

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОАТЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

628112, Российская Федерация, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ,
Октябрьский район, п. Комсомольский,
ул. Партсъезда, дом 16

Телефоны: 23-5-02, тел./факс: (34678) 22-5-57
ИНН 8614004080, КПП 861404001
Электронная почта: matlamscool@oktregion.ru

08.02.2024 г.

**Информация о продуктивном использовании
образовательных технологий учителем биологии Тутыниным А.С.**

Анализ внутришкольного контроля, направленный на изучение состояния и уровня преподавания биологии, показал, что учитель биологии Тутынин Александр Сергеевич выстраивая воспитательно - образовательный процесс в своей работе применяет элементы образовательных технологий, которые направлены на реализацию федеральных государственных стандартов ООО и СОО образования.

Инновационные педагогические технологии, используемые в работе педагога взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями. Инновационные технологии позволяют реализовать поставленные образовательные цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения. Александр Сергеевич стремится сделать образовательный процесс творчески насыщенным, приносящим обучающимся не просто удовлетворение, а ощущение сопричастности ко всем событиям, происходящим в окружающем мире, пробуждать постоянный интерес к получению знаний.

Для раскрытия личностного потенциала школьников переносит акцент на активные формы учебно-воспитательного процесса – взаимодействие, сотрудничество детей и педагога.

Используемые Александром Сергеевичем педагогические технологии качественно меняют характер обучения, способы взаимодействия участников образовательного процесса, активизируют процессы их саморазвития и рефлексии. Применение педагогических технологий является эффективным способом в расширении кругозора обучающихся, в освоении ими способов деятельности.

Используемые современные образовательные технологии	Цель использования технологий	Результат Применения технологий
1.Технология проектной деятельности	Активизация творческой, познавательной активности обучающихся, самостоятельности в выборе действий при	В период с 2020-2023 г. г. педагогом реализовывались проекты: «Зелёная улица», «Живи, лес!», «Аллея выпускников», «С любовью и заботой к родным местам» и др. Обучающиеся создают проекты по темам: «Вода вокруг нас», «Теории возникновения жизни на

	решении поставленной задачи, а также привлечение обучающихся к образовательному процессу.	Земле», «Видоизменения листьев» и т.д. Данные проекты влияют на расширение кругозора детей, рост их познавательной активности, который базируется на основании личного участия каждого ребенка в проводимой работе, а также в совместной деятельности с семьей школьников, укрепление взаимосвязи с родителями в вопросах образовательной деятельности при оформлении выставки или подготовке выступления детей.
2.Элементы технологии развивающего обучения	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Активизация творческой, познавательной активности ребенка.	Технологию развивающего обучения педагог применяет во всех видах деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.). Александр Сергеевич организует экскурсии, лабораторные работы, эксперименты с целью формирования и развития элементарных экологических представлений, развития речи. Технологии развивающего обучения позволяют педагогу развивать самостоятельность детей, (в том числе умение самостоятельно приобретать новые знания), кроме того развивать целостную совокупность качеств личности ребенка.
3.Элементы информационно - коммуникационных технологий	Обеспечение творческого усвоения знаний детьми посредством специально организованного педагогом диалога, развитие мыслительных способностей.	Использование ИКТ помогает педагогу смоделировать сложные биологические процессы и закономерности, провести контроль знаний учащихся, организовать самостоятельную работу, объяснить и закрепить новый материал. Педагог в своей работе использует обучающие презентации и интерактивные дидактические игры, обучающие видеоролики, мультфильмы, для поддержания интереса во время образовательной и свободной деятельности, физкультминуток. Результат: отмечается расширение кругозора, интеллектуальных возможностей детей, проявление интереса к обучению, повышение качества обучения по предмету.
4.Технология портфолио	Оформление отчетов, материалов педагогической деятельности педагога и составление портфолио обучающихся.	Применение технологии портфолио в учебном процессе позволило педагогу изменить традиционную систему оценивания, обеспечивая при этом более полную реализацию всех функций педагогического контроля и оценки, осуществляя интеграцию количественной и качественной оценки. В процесс обучения биологии Александр Сергеевич использует «Портфолио» для учета личностных

		достижений старшеклассников в области биологического образования.
5.Здоровье-сберегающие технологии	Воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, безопасного поведения, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.	Одним из направлений здоровьесбережения, используемых педагогом, является создание здорового психологического климата на уроках биологии и повышение интереса к предмету. Александр Сергеевич, чередует различные виды учебной деятельности во время урока; использует методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся. Большое значение уделяет эмоциональному климату на уроке: "хороший смех дарит здоровье", мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха. Развитие коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, познавательных способностей, снижение психоэмоционального напряжения достигается использованием наглядности, занимательных упражнений, домашних заданий творческого характера, игровых ситуаций на уроках, разных форм уроков биологии. Дети включаются в творческий процесс, поиск решений, служащих их развитию и снижению наступления утомления.
6.Игровая технология	Раскрытие личностных способностей обучающихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.	В своей работе Александр Сергеевич использует педагогические обучающие, контролирующие, обобщающие игры, которые имеют большие потенциальные возможности для биологического образования школьников. Для этого педагогом используются отдельные игровые элементы, приемы и развернутые игровые формы разной игровой методики. Александр Сергеевич использует игровые уроки при закреплении пройденного материала, при переходе к изучению новой темы с целью создания проблемной ситуации, в процессе обобщения изученного материала, при проверке знаний. Дети получают радость от разнообразных игр, реализуют и углубляют свои знания и умения, учатся принимать на себя игровую роль. Эти игры повышают интерес к предмету, сплачивают детский коллектив, учат договариваться.

7.Технология проблемного обучения	Взаимодействие педагога и обучающихся на основе поиска различных способов решения образовательных задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.	Обучение биологии Александром Сергеевичем осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Дети сравнивают, сопоставляют отдельные факты, а затем путем рассуждений приходят к выводам, свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или отстаивают и доказывают свою точку зрения. Работа обучающихся направляется педагогом с помощью специальных вопросов, побуждающих детей к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.
8.Элементы технологии дистанционного обучения	Представление ребенку возможности получить образование на дому с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий.	Александр Сергеевич широко использует в своей работе онлайн-инструменты и платформы, находясь в обычной обстановке класса при объяснении нового материала, закреплении и проверки знаний. Элементы технологии дистанционного обучения используются педагогом в том случае, если ребёнок длительное время находится на лечении, в период дистанционного обучения, а так же при подготовке обучающихся к ГИА. При проведении уроков Александр Сергеевич использует материалы с разных образовательных платформ в зависимости от тематики и возрастных особенностей обучающихся.
9.Метод мнемотехники	Формирование умений школьников управлять информацией, изображать услышанное, читать рисунки, описывать предметы и явления.	Для успешного развития у детей монологической речи, логического мышления, памяти, расширения кругозора Александр Сергеевич использует в работе следующие основные приёмы: образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации, рифмизацию, запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных, нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией, метод Цицерона на развитие пространственного воображения, метод Айвазовского основанный на тренировке зрительной памяти.
10.Кейс-технологии	Формирование набора универсальных учебных действий, позволяющих ставить и	Александр Сергеевич ведёт работу по развитию познавательного интереса обучающихся посредством их включения в активный сбор, обработку и анализ

