

**МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «26» мая 2022

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «01» июня 2022

Утверждено  
директором  
приказ №234-од  
от «09» июня 2022

**Коррекционно – развивающая программа  
«Формирование речевого общения»  
с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС), 6 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Синцова Анастасия  
Михайловна, учитель высшей  
квалификационной категории.

с. Малый Атлым  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Коррекционно – развивающая программа «Формирование речевого общения» для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) разработана и составлена на основе: Федерального Закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка ООН, Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Малоатлымская СОШ». Коррекционно – развивающая программа является модифицированной, учитывает психо-физическое развитие обучающегося.

### **Цель программы:**

Формирование коммуникативно-речевых умений и навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде и в повседневных жизненных ситуациях, владение которыми в дальнейшем поможет учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта
- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
- вступать в контакт используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- обучение вербальному выражению своих желаний и чувств;

#### **Развивающие:**

- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления;
- развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;
- развитие умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать умение видеть красоту в окружающем мире;
- формирование навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания.

### **Актуальность программы**

По данным всемирной организации здравоохранения 1 из 160 новорожденных детей имеет расстройства аутистического спектра (РАС). РАС представляет собой группу сложных расстройств, характеризующихся особым нарушением психического развития, ярким проявлением которого является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни. Нарушения в развитии коммуникации, то есть социального взаимодействия приводит к тяжёлым отклонениям в поведении, развитии социально значимых качеств личности. Коммуникация представляет собой обмен сообщениями между двумя и более собеседниками. Традиционно ученые подразделяют коммуникацию на вербальную (с помощью слов) и невербальную (это общение с помощью других средств (жест, мимика, положение тела, эмоциональные проявления и т.п.). Коммуникативное общение - это не обязательно словесная форма взаимодействия ребенка с окружающими. Альтернативная коммуникация - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. Реализация данной рабочей программы дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру, способствует активному контакту ребенка РАС с окружающим миром, эмоциональному комфорту, следовательно, будет осуществляться коррекция поведения.

## Содержание программы

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Формирование речевого общения» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В основе коррекционно - развивающей программы - индивидуальные занятия. Занятия проходят 1 раз в неделю по 20 минут. Содержание занятий «Формирование речевого общения» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», которые решают следующие задачи:

1. Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.
2. Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.
3. Формирование доступных средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие ручной и мелкой моторики, графомоторных умений.
5. Формирование умения следовать словесной инструкции к заданиям.
6. Развитие слухового внимания и восприятия.
7. Формирование интереса к чтению.

Программа состоит из трех этапов:

**1. Установочный этап.** Главными задачами этого этапа является установка эмоционально - положительного контакт с ребенком, снятие эмоционального напряжения и развитие интереса к совместной работе. На данном этапе используются такие приемы как:

1. Методы альтернативной коммуникации;
2. Спонтанные игры;
3. Коммуникативные игры.

**2. Коррекционно - формирующий этап.**

На данном этапе используются следующие приёмы:

1. Методы альтернативной коммуникации;
2. Игры: с движениями и тактильными ощущениями; игры - на сенсорное развитие; речевые игры; игры - на снятие эмоционального напряжения.
3. Упражнения на развитие письменной речи.

**3. Закрепляющий этап.**

Задачами третьего этапа является закрепление сформированных знаний и умений.

**В содержание занятия входят:**

- развивающие игры;
- рассматривание рисунков и фотографий, беседа по иллюстрации;
- работа с видеоматериалом и презентациями;
- чтение художественных произведений;
- рассказ педагога;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование;
- составление предложений;

- письмо.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи в форме невербальных и вербальных проявлений и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **Планируемые результаты**

Результативность обучения проводится согласно личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки:

- Полнота знаний, прочность их усвоения и умения их применять.
- Степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи:
  - Самостоятельное выполнение;
  - При выполнении требуется направляющая помощь педагога, инструктирование по мере выполнения задания;
  - При выполнении требуется контроль педагога;
  - Требуется стимулирование для выполнения задания.

### **Достаточный уровень.**

Обучающийся проговаривает короткие чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

Обучающийся говорит наизусть небольшие стихи – четверостишья.

Обучающийся различает гласные и согласные буквы, строит слова из букв, слогов, составляет предложения, грамотно оформляет границы предложения;

Подбор картинок к прочитанному слову, предложению.

Ответы на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

С помощью педагога выделяет главных действующих лиц.

Письмо под диктовку.

Списывает с классной доски, с книги, с карточек.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Обучающийся знает: обобщающие понятия, имена собственные (имена людей, клички животных).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

### **Минимальный уровень.**

Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком, жестом.

Способность указывать на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.

Принятие сопряжённой помощи педагога.

Сохранность глобального чтения.

Составление предложений из картинок-понятий.

Частичное воспроизведение заученных текстов.

### **Система оценки достижений обучающихся с РАС**

При определении уровня развития обучающегося с РАС оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции.

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
I.	<b>Установочный этап</b>		<b>1</b>
1	<b>Вводное занятие.</b>	Установление эмоционального контакта. Задания на определение сохранности базовых учебных действий, освоенных в предыдущих годах обучения. Повторение правил поведения в школе, основные занятия в школе, режим дня школьника.	1
II.	<b>Коррекционно-формирующий этап</b>		<b>28</b>
1-2	<b>Правила дорожного движения.</b>	Рассматривание иллюстраций «Улица города». Обсуждение опасных ситуаций, безопасный маршрут до дома. Чтение названий транспорта. Составление предложений. Начало и конец предложения. Предметно-ролевые игры: по правилам дорожного движения.	2
3-9	<b>Осенняя пора.</b>	Обобщение и расширение знаний про осень. Расширение словарного запаса. Графические упражнения. Речевые и неречевые звуки. Язык животных и язык человека. Составление и письмо предложений по теме. Чтение, работа с текстом, пересказ: истории «Мышонок и белочка» Е.Ульева, Я.Аким «Грибной лес», В.Суслов «Веселый звонок», Б.Заходер «Птичья школа», «Перемена», Н.Сладков «Осенние подарки», «В парке», В.Корабейников «Осенний лес», В.Голявкин «Зачем дети ходят в школу», В.Орлов «Осеннее наступление». Загадки про осень. Осенние месяцы в году: сентябрь, октябрь, ноябрь. Качественное обогащение словаря по теме. Закрепление знаний обобщающих понятий: «урожай», «овощи», «фрукты», «знания», «населенный пункт», «звери», «домашние животные», «дикие животные», «перелетные птицы», «зимующие птицы», «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень».	6
10-14	<b>В сказке – ложь, да в ней – намёк...</b>	Соотнесение картинки с названием. Составление предложений. Начало и конец предложения. Упражнения для тренировки. Загадки про животных. Работа по сказкам: «Теремок», «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Мышка вышла погулять», «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», «Как белка и заяц не узнали друг друга».	4
15-21	<b>Зимушка зима.</b>	Изменения в жизни людей и животном мире с приходом зимних холодов. Беседы по	6

		<p>картинкам. Составление предложений. Разучивание четверостиший.</p> <p>Беседа о традиции празднования Нового года. Изготовление новогодней поделки. Выполнение графических упражнений по тематике.</p> <p>Чтение и работа с текстами: И.Бунин «Первый снег», Р.Погодин «Неприятностей не оберешься», Г.Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!», В.Голявкин «Как я встретил Новый год»</p> <p>Загадки про зиму, Новый год.</p>	
22-28	<b>Настали дни весенние.</b>	<p>Изменения в жизни людей и животном мире с приходом весны. Составление предложений. Беседы по серии картинок. Разучивание четверостиший.</p> <p>Беседа о традиции празднования 8 марта. Изготовление поделки. Выполнение графических упражнений по тематике.</p> <p>Полет человека в космос. Значение этого события.</p> <p>Профессии. Работа с текстами сказок и пословиц о труде: «Колосок», «По работе и награда». Повторение знаний о стране, в которой живем. Основные сведения о праздник 9 мая (День Победы). Моя Родина - Россия. Символы государства: флаг, гимн. Символы Дня Победы. Беседы по картинкам. Составление предложений.</p>	6
29-33	<b>Скоро лето.</b>	<p>Признаки лета. Изменения в жизни людей и животном мире. Виды летнего отдыха: беседы по картинкам, оставление предложений. Истории по серии картинок. Беседа о безопасном поведении на дорогах, в лесу, на берегу водоема и в водоеме.</p> <p>Ядовитые и неядовитые грибы и ягоды.</p>	4
III.	<b>Закрепляющий этап.</b>		<b>5</b>
34	<b>Закрепление.</b>	Проведение итоговых обобщающих занятий.	5