

**МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «26» мая 2022

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «01» июня 2022

Утверждено  
директором  
приказ №234-од  
от «09» июня 2022

**Коррекционно – развивающая программа  
«Коррекция эмоционально – волевой и познавательной сферы»  
для обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС), 6 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Синцова Анастасия  
Михайловна, учитель высшей  
квалификационной категории.

с. Малый Атлым  
2022 год

### **Пояснительная записка**

Коррекционно - развивающая программа «Коррекция эмоционально – волевой и познавательной сферы» для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) разработана и составлена на основе: Федерального Закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка ООН, Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Малоатлымская СОШ». Коррекционно - развивающая программа является модифицированной, учитывает психо-физическое развитие обучающегося.

**Цель:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, повышение уровня общего развития обучающегося.

**Задачи** курса «Коррекция эмоционально – волевой и познавательной сферы»:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;
- овладение регулятивным поведением;
- формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам;
- умение общаться поддерживать беседу диалог.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Коррекция эмоционально – волевой и познавательной сферы» в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Предметные и личностные результаты коррекционной работы**

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;
- использование таблицы букв как средство коммуникации;
- использование компьютера как средство коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество с взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

## **Ожидаемый результат**

- смягчение характерного для детей РАС эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в поведении;
- развитие всех психических процессов.

## **Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

**1**      **Этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта. Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени.

Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться.

**2**      **Этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование эмоционально – волевой сферы. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

**3**      **Этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

### Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

1. создание эмоционального настроения.
2. упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
3. игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
4. упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.
5. психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.
6. обобщение полученных знаний.
7. рефлексия, подведение итогов занятия.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий:

- безопасность;
- возрастное соответствие;
- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность); - деятельностный принцип;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- активное использование пространственной среды;
- рефлексия;
- конфиденциальность;

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Пластилин;

Цветная бумага, картон, клей;

Краски, карандаши, фломастеры;

Бланки с заданиями.

#### **Содержание коррекционного курса**

**Общение (6 ч)** Язык жестов и движений (пантомимика). Язык эмоций и чувств (мимика). Мое настроение. Деловое общение.

**Ощущение и восприятие (2 ч)** Целостность восприятия. Восприятие времени и пространства.

**Внимание (9 ч)** Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

**Память (9 ч)** Полнота и точность представлений. Зрительная и слуховая память.

Продуктивность запоминания. Логическая память.

**Мышление (7 ч)** Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач.

**Итоги (1 ч)** Обобщающий урок.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Общение</b>	6 ч
2	<b>Ощущение и восприятие</b>	2 ч
3	<b>Внимание</b>	9 ч
4	<b>Память</b>	9 ч
5	<b>Мышление</b>	7 ч
6	<b>Итоги</b>	1 ч

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
	<b>Общение (6 ч)</b>		
1-6		Язык жестов и движений (пантомимика).	2
		Язык эмоций и чувств (мимика).	2
		Мое настроение.	1
		Деловое общение.	1
	<b>Ощущение и восприятие (2 ч)</b>		
7-8		Целостность восприятия.	1
		Восприятие времени и пространства.	1
	<b>Внимание (9 ч)</b>		
9-17		Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	3
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
	<b>Память (9 ч)</b>		
18-26		Полнота и точность представлений.	1
		Зрительная и слуховая память.	3
		Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	3
	<b>Мышление (7 ч)</b>		
27-33		Развитие словесно-логического мышления	2

		Развитие мыслительных операций	2
		Решение логических задач	3
	<b>Итоги за год (1 ч)</b>		
34		Обобщающий урок.	1