

## **Экспериментирование как способ формирования исследовательской компетентности дошкольника.**

*Мухетдинова Г.В.  
МКОУ "Малоатлымская СОШ"*

Начну выступление со слов Климента Аркадьевича Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации поэтому им, в первую очередь, требуется умение добывать знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Учённые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности - к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

В настоящее время возникает проблема того, что дети мало занимаются экспериментированием, исследованием. Родителям гораздо проще посадить ребенка за компьютерную игру или телевизор, чем поиграть с ними. По результатам проводимой нами диагностики выявился недостаток развития речи, мелкой моторики детей, низкий уровень развития мыслительной деятельности детей: с трудом устанавливают причинно-следственные связи.

В связи с вышесказанным, у нас возникла необходимость организации дополнительного образования детей через проведение кружка «Юный изыскатель». Программа данного кружка была разработана в прошлом учебном году. Ее цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Очень удобно работать по данной программе в летний период, когда нет занятий непосредственно образовательной деятельности, и много материалов для исследований в окружающем мире.

В каждой подгруппе выделяются занятия по следующим разделам:

- экспериментирование с песком, глиной;
- с воздухом;
- с водой;
- наблюдение за жизнью растений; животных;
- изучение человека.

Экспериментальная работа помимо формирования исследовательских навыков, связана и с другими видами деятельности. Это:

- **развитие речи** через обсуждение результатов опыта, формулирование выводов;
- **изобразительная деятельность** - регистрация результата эксперимента;
- **формирование математических представлений** через произведение математических операций (анализа, синтеза, счета и т.д.);
- **чтение художественной, справочной литературы** во время сбора необходимой информации.

Проводя исследования, воспитанники проводят как долгосрочные эксперименты, так и краткосрочные.

Например, эксперимент «Влияние воды на жизнь цветов» проводился в течение нескольких недель. Ребята наблюдали, что произойдет с цветком без воды.

Пример краткосрочного эксперимента «Сыпучесть песка».

Хотя кружок начал свою работу только в этом году, исследовательской деятельностью мы занимаемся с ребятами уже на протяжении 4-х лет. Ежегодно воспитанники нашей дошкольной группы являются участниками районной конференции «Юный изыскатель» и даже занимали призовые места.

Подводя итог вышесказанному, пришли к выводу, что при организации работы с экспериментом необходимо учитывать следующие моменты:

- 1) Позволять ребенку допускать ошибку, так как ребенок должен понимать, что ошибки неизбежны. Нужно их проанализировать и сделать вывод, почему так получилось.
- 2) Формулировать выводы должны сами дети, тем самым мы не только учим их этому приему, но и развиваем речь.
- 3) Результаты экспериментов нужно использовать на последующих занятиях - это реализует принцип системности и последовательности обучения.
- 4) при проведении эксперимента должна проводиться самостоятельная исследовательская работа детей, что способствует развитию их инициативы и самостоятельности, повышает образовательную и воспитательную ценность учебных опытов.

Основное для воспитателя - увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же - привлечь родителей к участию в делах своего ребёнка. Им предоставляется возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в научно-исследовательской деятельности. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим делом: совместно делают фотографии, выполняют несложные исследования, оказывают помощь в подборе информации для теоретического обоснования проектов. Вследствие чего работы получаются интересными и значимыми для детей, так как демонстрируют общий интерес и их совместный труд с родителями.