

МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №5
от «27» мая 2022

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 7
от «01» июня 2022

Утверждено:
Директором
приказ № 234-од
от «09» июня 2022 г.

**Рабочая учебная программа
по окружающему миру
4 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Греку Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

с. Малый Атлым
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. Просвещение, 2014г.) и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту**:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014 г.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014 г.

3. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст]: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : тесты : 4 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2018г.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : методические рекомендации : 4 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса.

Цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи: развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной

школе; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Структура курса

Ведущей идеей курса является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Содержание курса «Окружающий мир» способствует эффективному построению внеурочной деятельности младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает **особое место среди учебных** предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **272 ч.**

В 4 классе — 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов по четвертям:

Количество часов в I четверти – 17 ч
Количество часов в II четверти – 14 ч
Количество часов в III четверти – 21 ч
Количество часов в IV четверти – 16 ч

Содержание тем учебного курса

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (11ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (6ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Планируемые результаты обучения

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

регулятивные – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Предметные: *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира в 4 классе дети научатся

Личностные

Учащийся научится:

- осознавать себя членом общества и государства, чувствовать любовь к родной стране, выражающейся в интересе к её природе, культуре;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать режим дня, ежедневно выполнять физзарядку и закаливание.

Метапредметные

Регулятивные

учащийся научится:

- планировать свою деятельность и действовать по плану;
- адекватно воспринимать оценки, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;

-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться

-целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, искать способы преодоления трудностей.

Познавательные

Учащийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

-строить сообщения в устной форме;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

-осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и позиции других людей, разные интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные

Учащийся научится:

-узнавать изученные объекты живой и неживой природы, наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Учащийся получит возможность научиться:

-овладеть основами практико-ориентировочных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир.

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру (68ч)**

№ п/п	Дата		Разделы. Темы.
	План	Факт	
Земля и человечество (10 ч)			
1	04.09		Мир глазами астронома.
2	06.09		Планеты Солнечной системы.
3	11.09		Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?
4	13.09		Звездное небо – Великая книга Природы.
5	18.09		Мир глазами географа
6	20.09		Мир глазами историка.
7	25.09		Когда и где?
8	27.09		Мир глазами эколога.
9	02.10		Сокровища Земли под охраной человечества.
10	04.10		Обобщающий урок по теме « Земля и человечество»
Природа России (11ч)			
11	09.10		Равнины и горы России
12	11.10		Моря, озера и реки России
13	16.10		Природные зоны России
14	18.10		Зона арктических пустынь.
15	23.10		Тундра.
16	25.10		Леса России.
17	06.11		Лес и человек
18	08.11		Зона степей.
19	13.11		Пустыни.
20	15.11		У Черного моря.
21	20.11		Обобщающий урок по теме «Природа России »
Родной край – часть большой страны (12 ч)			

22	22.11		Наш край
23	27.11		Поверхность нашего края.
24	29.11		Водные богатства нашего края.
25	04.12		Наши подземные богатства.
26	06.12		Земля-кормилица.
27	11.12		Жизнь леса.
28	13.12		Жизнь луга.
29	18.12		Жизнь в пресных водах.
30	20.12		Растениеводство в нашем крае.
31	08.01		Животноводство в нашем крае.
32	10.01		Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны»
33	15.01		Презентации проектов
Страницы всемирной истории (6 ч)			
34	17.01		Начало истории человечества
35	22.01		Мир древности: далекий и близкий
36	24.01		Средние века: время рыцарей и замков
37	29.01		Новое время: встреча Европы и Азии.
38	31.01		Новейшее время: история продолжается сегодня
39	05.02		Обобщение по теме: «Страницы всемирной истории»
Страницы истории России (20 ч)			
40	07.02		Жизнь древних славян
41	12.02		Во времена Древней Руси
42	14.02		Страна городов
43	19.02		Из книжкиной сокровищницы Древней Руси
44	21.02		Трудные времена на Русской земле
45	26.02		Русь расправляет крылья

46	28.02		Куликовская битва
47	05.03		Иван Третий
48	07.03		Мастера печатных дел
49	12.03		Патриоты России
50	14.03		Петр Великий
51	19.03		Михаил Васильевич Ломоносов
52	21.04		Екатерина Великая
53	02.04		Отечественная война 1812 года
54	04.04		Страницы истории XIX века
55	09.04		Россия вступает в XX век
56	11.04		Страницы истории 1920–1930-х годов
57	16.04		Великая Отечественная война и Великая Победа
58	18.04		Страна, открывшая путь в космос
59	23.04		Обобщающий урок по теме « Страницы истории Отечества»
Современная Россия – (9 ч)			
60	25.04		Основной закон России и права человека
61	30.04		Мы- граждане России
62	07.05		Славные символы России
63	14.05		Такие разные праздники
64	16.05		Путешествие по России
65	21.05		Путешествие по России
66	23.05		Путешествие по России
67	28.05		Наши проекты
68	30.05		Обобщающий урок по теме «Современная Россия»

Структура учебного курса «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Земля и человечество Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	9	10
2	Природа России Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.	10	11
3	Родной край – часть большой страны Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.	15	12
4	Страницы всемирной истории Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня	5	6
5	Страницы истории России Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.	20	20
6	Современная Россия Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.	9	9
Итого		68	68

Информационно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Окружающий мир
Класс	4

Программа	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа - /М., «Просвещение», 2010 г./
Тип программы (государственная, авторская)	Государственная
Кол-во часов. (в неделю, общее)	2 часа в неделю, 68 часов в год
Базовый учебник	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2-х частях- М., Просвещение, 2014 г.
Методическое обеспечение	А.А. Бондаренко «Поурочные разработки» - В., «Учитель» 2013 г.
Дидактическое обеспечение	1.Таблицы. 2. Карточки, тесты. 3. Раздаточный материал, наглядный материал. 4. КИМы Окружающий мир. Составитель: С.В. И.Ф. Яценко Издательство: «Вако» 2011

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2014	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2014	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2	2017	Москва «Просвещение»
4	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2014	Москва «Просвещение»
5	А.А.Плешаков	Великан на поляне или первые уроки экологической этики	2007	Москва «Просвещение»
6	А.А.Плешаков	Зелёные страницы	2009	Москва «Просвещение»
7	А.А.Плешаков	От Земли до неба. Атлас-определитель	2006	Москва «Просвещение»
8	А.А.Плешаков	Окружающий мир. Тесты.	2017	Москва «Просвещение»

Описание материально-технической базы

2. Цифровые Образовательные Ресурсы.

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : school-collection.edu.ru
2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : www.openclass.ru
3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа : www.it-n.ru
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : www.rusedu.ru
5. Завуч.инфо. – Режим доступа : www.zavuch.info
6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : www.pedsovet.su

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. DVD-плеер.
4. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
5. Магнитофон.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
2. Лупа.
3. Модель «Торс человека с внутренними органами».
4. Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта.
5. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

5. Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

6. Экранно-звуковые пособия.

1. Видеофильмы по природоведению, этнографии народов России и мира.
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

7. Специализированная мебель.

1. Компьютерный стол.

