

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»  
(разновозрастная дошкольная группа)

Карта индивидуального развития ребенка  
дошкольного учреждения

Фамилия, имя воспитанника

Дата рождения 09.07.2015г

Дата поступления в дошкольную группу \_\_\_\_\_

Дата выбытия \_\_\_\_\_

Год обучения 2017-2018 Воспитатели Бузубова М.А.

Год обучения 2019-2020 Воспитатели Бузубова М.А.

Год обучения \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» глава 7, статья 64 п.1, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, СанПиН 2.4.1.3040-13 в целях осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы для наглядного подведения итогов разработан индивидуальный маршрут развития обучающегося.

Условные обозначения:

⊕ /ребенок усвоил программные задачи в полном объеме: у него сформированы понятия, представления, навыки, умения по разделу. Все разделы воспитанником выполняются самостоятельно. Во время непосредственно образовательной деятельности достигнута максимальная активность и продуктивность ребенком. Инструкции педагога понимает и выполняет самостоятельно.

⊥ /программные задачи усвоены частично. У ребенка имеются представления и понятия по разделу, но навыки и умения требуют дополнительного закрепления. Все задания выполняются с помощью педагога. Воспитанник на занятии недостаточно активен и продуктивен, инструкции понимает и выполняет частично.

— /ребенок не усвоил программные задачи. Понятия и представления сформированы частично. Выполняет задания только с помощью педагога, при многократном показе последовательности действий. В процессе проведения ОД не активен, не продуктивен. Работоспособность низкая, инструкцию педагога не принимает и не выполняет.

! /ребенок не привлекается к ОД, инструкции педагога не принимает и не выполняет. На требования реагирует неадекватно (крик, истерика).

## Познавательное развитие

### Познавательное

11 лет      Ср      Сх      Погр

№ п/п	Задачи	Третий год <sup>1</sup>		Четвертый год <sup>2</sup>		Пятый год <sup>3</sup>		Шестой год <sup>4</sup>		Седьмой год <sup>5</sup>	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1	Знает и называет свое имя и имена членов семьи <sup>1</sup>		+	+	+	+					
2	Знает и называет свое имя и фамилию, отчество и членов своей семьи. Осознает свою половую принадлежность.		+	+	+	+					
3	Знает дату своего рождения, домашний адрес, телефон.		-	-	-	+					
4	Знает и называет имя и отчество сотрудников детского сада, умеет ориентироваться в помещении детского сада и на его участке. <sup>6</sup>		+	+	+	+					
5	Знает и умеет применять элементарные правила безопасного поведения в помещении и на улице.		+	+	+	+					
6	Знает название своего города, округа, страны		+	+	+	+					
7	Имеет представление о флаге, гербе, гимне страны, о президенте.		-	-	-	+					
8	Имеет представление о Российской армии, некоторых родах войск, о воинах - защитниках Отечества.		-	-	-	+					
9	Знает, узнает на картинках и правильно называет трудовые действия отдельных профессий ( <i>шофера, доктора, повара</i> ) Имеет представление о том, где и кем работают родители.		-	-	+	+					



10	Имеет представление о труде людей в городе и сельской местности, о значимости их труда для общества.		—	—	—	⊥					
11	Имеет представления о традициях и праздниках нашего народа, страны.		—	—	—	⊥					
12	Имеет представления о родном крае, о людях разных национальностях, их обычаях, традициях, фольклоре.		—	—	—	—					
	<b>Итог:</b>		4,0	4,0	5,0	8,0					
1	Знает и правильно называет времена года их характерные особенности.		—	—	—	⊥					
2	Умеет устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями живой и неживой природой.		—	—	—	—					
3	Владеет элементарными представлениями о домашних и диких животных, их детенышах; знает и называет отличительные особенности внешнего вида животных (сходства и различия)		—	⊥	⊥	⊥					
4	Знает о пользе домашних животных, о труде людей по уходу за ними.		—	—	—	⊥					
5	Знает сезонные изменения в жизни животных, птиц, насекомых		—	—	—	—					
6	Соотносит параметры среды обитания (животных, человека, птиц, рыб, растений и пр.)		—	—	—	⊥					
7	Владеет элементарными представлениями о растительном мире (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), об условиях необходимых для их роста.		⊥	⊥	⊥	⊥					
8	Знает место произрастания отдельных		—	—	—	—					

	видов растений.										
9	Имеет представление о выращивании растений из семян.		-	-	+	+					
10	Знает сезонные изменения в жизни растений.		-	-	-	-					
11	Умеет различать по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, наиболее распространенные в данной местности.		+	+	+	+					
12	Имеет представления о местных, лесных ягодах и грибах ( <i>съедобных и несъедобных</i> ).		+	+	+	+					
13	Знает о добродушном и угрожающем поведении животных, осторожен при встрече с ними.		+	+	+	+					
14	Проявляет навыки экологически целесообразного поведения дома, в городе, лесу.		-	-	-	-					
15	Имеет представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание ее беречь.		-	+	+	+					
16	Задаёт взрослому вопросы о непонятном или интересном из области природных объектов и явлений.		+	+	+	+					
	<b>Итог:</b>		3,0	4,0	4,5	7,5					
1	Имеет представления о предметах ближайшего бытового окружения, узнает, называет и классифицирует их.		+	+	+	+					
2	Знает и самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов, структуру и температуру поверхности		-	-	-	+					

8 3 10,5

3	Знает и называет предметы, используемые в трудовом процессе различных профессий и их назначение.		—	⊥	⊥	⊥					
4	Знает назначение каждого вида транспорта, умеет видеть сходство и различия в транспортных средств.		—	—	—	⊥					
5	Умеет пользоваться предметами, окружающими его в повседневной жизни, в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд.		⊥	⊥	⊥	+					
6	Создает предметно – игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые игрушки, атрибутивные принадлежности (предметы заместители, воображаемые предметы)		⊥	⊥	⊥	+					
7	Соотносит параметры материала (ткани, одежда, обувь, предметы быта, мебель) с сезонами, с целевым предназначением		—	⊥	⊥	⊥					
8	Знает и руководствуется в деятельности правилами пользования бытовыми приборами.		⊥	+	+	+					
9	Стремиться в меру своих возможностей исправить «непорядки» в предметах окружения, сам или привлекает на помощь сверстников, взрослых.		+	+	+	+					
	<b>Итог:</b>		3,0	5,0	5,0	8,0					



## Познавательное развитие

### Математика

№ п/п	Задачи	Третий год <sup>1</sup>		Четвертый год <sup>2</sup>		Пятый год <sup>3</sup>		Шестой год <sup>4</sup>		Седьмой год <sup>5</sup>	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1	Различает понятия «много», «мало», «один», согласовывает с существительными.	—	—	⊥	⊥	+					
2	Составляет группу на отдельных предметах и дробит на отдельные части, использует в речи понятия «много», «один», «по одному»	—	—	⊥	⊥	⊥					
3	Сравнивает 2 предмета приемом наложения и приложения, используя в речи понятия «больше», «меньше», «поровну».	—	—	⊥	⊥	+					
4	Умеет считать в пределах 5 (10), отвечает на вопрос сколько всего.	—	—	⊥	⊥	+					
5	Понимает количественные и порядковые числительные. Отвечает на вопрос «сколько всего?», «который по счету?»	—	—	—	—	⊥					
6	Умеет составлять из единиц в пределах 5, (из 2-х меньших) объяснить словами (5 это 1+1+1+1+1), (5 это 3+2 и т.д.)	—	⊥	⊥	+	⊥					
7	Умеет получать равенство из неравенства (неравенство – равенство), путем убавления и добавления 1 предмета, отражать в речи.	—	—	—	—	—					
8	Умеет понимать и отражать в речи рядом стоящие числа.	—	—	—	—	—					
9	Владеет навыками счета в прямом и	—	—	—	—	—					

	обратном порядке до 10	-	-	-	-	+					
10	Умеет называть и различать цифры	-	-	-	-	+					
11	Умеет составлять и решать простые задачи на наглядной основе, на сложение и вычитание, пользоваться математическими знаками: +, -, =	-	-	-	-	-					
12	Умеет делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части. Сравнить целый предмет с его частями.	-	-	-	-	-					
<b>Величина</b>											
13	Сравнивает 2 предмета (по длине, ширине, высоте) приемом наложения и приложения, отражая в речи.	-	+	+	+	+					
14	Сравнивает несколько предметов (от 3 до 5) разной длины, ширины, высоты и умеет рассказывать, в каком порядке; умеет рассказывать, в каком порядке расположен предмет (самая высокая, ниже, еще ниже, самая низкая)	-	-	-	-	+					
15	Сравнение предметов различной величины до 10, размещая их в порядке возрастания (убывания) размеров (длины, ширины, высоты, толщины)	-	-	-	-	-					
16	Умеет сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной мерки, понимать зависимость числа от величины мерки.	-	-	-	-	-					
<b>Форма</b>											
17	Учить различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар)	+	+	+	+	+					
18	Различает и называет фигуры( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,	-	+	+	+	+					



	овал) и объемные тела (шар, куб, цилиндр)										
19	Умеет пользоваться геометрической фигурой, как эталоном для определения формы окружающей действительности.	—	⊥	⊥	⊥	⊥					
20	Умеет видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие		⊥	⊥	⊥	⊥					
<b>Ориентировка в пространстве</b>											
21	Различает и называет части тела, соотносит их с пространственными направлениями от себя: впереди – позади, справа - слева	—	—	⊥	⊥	+					
22	Умеет ориентироваться в пространстве от любого предмета, отражая в речи свое место нахождения, а также положение одного предмета по отношению к другому	—	—	—	—	—					
23	Умеет ориентироваться на листе бумаги.	—	—	—	—	⊥					
<b>Ориентировка во времени</b>											
24	Имеет представление о частях суток (утро, день, ночь, вечер), различает их последовательность	—	⊥	⊥	⊥	⊥					
25	Различает понятия вчера, сегодня, завтра	—	—	⊥	⊥	+					
26	Различает и называет дни недели их последовательность	—	—	—	—	⊥					
27	Узнает, различает и называет текущий месяц, время года и их последовательность.	—	—	—	—	⊥					
<b>Итого:</b>		0,5	4,5	7,0	7,0	12,5					

## Речевое развитие

### Развитие речи

№ п/п	Задачи	Третий год <sup>1</sup>		Четвертый год <sup>2</sup>		Пятый год <sup>3</sup>		Шестой год <sup>4</sup>		Седьмой год <sup>5</sup>	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1	Понимает и называет реальные предметы и их назначение <sup>1</sup> .	—	⊥	⊥	⊥	+					
2	Понимает и употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы <sup>1</sup> .	—	—	—	—	—					
3	Понимает и употребляет в речи обобщающие слова по темам <sup>1</sup> .	—	+	+	+	+					
4											
5	Понимает и употребляет в речи слова-антонимы, синонимы.	—	—	—	—	—					
6	Произносит внятно все гласные и согласные (кроме свистящих, шипящих и сонорных)	—	+	⊥	⊥	+					
7	Произносит внятно все гласные и некоторые согласные звуки.	⊥	⊥	+	⊥	+					
8	Произносит свистящие, шипящие, сонорные звуки.	—	—	—	—	⊥					
	Различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (твердые – мягкие, глухие – звонкие, соноры).	—	—	—	—	—					
9	Определяет место звука в слове.	—	—	—	—	—					
10	Подбирает слова с заданным звуком	⊥	—	—	—	⊥					

**Грамматический строй речи**

11	Понимает и употребляет в речи наречие и предлоги <sup>1</sup> .	-	-	-	+	+						
12	Умеет использовать в речи вопросительные слова (кто, что, где)	-	+	+	+	+						
13	Умеет согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже <sup>2</sup> .	-	-	-	-	-						
	Умеет изменять существительные по числам <sup>2</sup> .	-	-	-	-	-						
14	Умеет образовывать: а) существительные с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности; б) прилагательные от существительных (относительные и притяжательные); в) приставочные глаголы; г) однородные слова.	-	-	-	-	-						
<b>Связная речь</b>												
15	Наличие фразовой речи.	+	+	+	+	+						
16	Составляет предложение: а) по предметной картинке; б) по сюжетной картинке;	-	-	-	-	-						
17	Составляет рассказ: а) по сюжетной картинке; б) по серии сюжетных картинок; в) описание предмета, явления и др.; г) на предложенную тему; д) из личного опыта	-	-	-	-	-						
18	Умеет вступать в диалог и поддерживать его.	-	+	+	+	+						
	<b>Итог:</b>	0,1	5,0	5,5	6,0	8,5						



## Речевое развитие

### Ознакомление с художественной литературой

№ п/п	Задачи	Третий год <sup>1</sup>		Четвертый год <sup>2</sup>		Пятый год <sup>3</sup>		Шестой год <sup>4</sup>		Седьмой год <sup>5</sup>	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.		+	+	+	+					
2	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		+	+	+	+					
3	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога		+	+	+	+					
4	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		-	+	+	+					
5	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		-	-	-	+					
6	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		+	+	+	+					
<b>Итог:</b>			3,0	4,0	4,0	5,0					

## Художественно-эстетическое развитие

### Рисование

№ п/п	Задачи	Третий год <sup>1</sup>		Четвертый год <sup>2</sup>		Пятый год <sup>3</sup>		Шестой год <sup>4</sup>		Седьмой год <sup>5</sup>	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1	Знает, различает и называет основные используемые цвета ( <i>красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный</i> ).	+	+	+	+	+					
2	Знает, различает и называет дополнительные производные цвета ( <i>голубой, розовый, серый</i> ).	-	-	+	+	+					
3	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительного образа. Различает и систематизирует темные и холодные гаммы цветов.	-	-	-	-	+					
4	Умеет в рисовании составлять новый цветовой тон на палитре ( <i>например, зеленый тон из синего + желтого</i> ), разбелить основной тон для получения более светлого.	-	-	-	-	-					
5	Умеет правильно держать и работать с карандашом и кистью.	-	-	-	-	+					
6	Умеет штриховать цветным карандашом, фломастером, мелом	+	+	+	+	+					
7	Умеет проводить узкие и широкие полосы ( <i>концом кисти и плашмя</i> ).	-	-	-	-	+					
8	Умеет проводить кистью кольца, точки, дуги, мазки, трилистник ( <i>тройной мазок из одной точки</i> ).	-	+	+	+	+					
9	Умеет работать щетинной кистью.	-	-	-	-	+					

10	Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине.	—	—	+	+	+					
11	Умеет строить композицию рисунка	—	—	—	+	+					
12	Умеет передавать движения людей и животных в рисунке	—	—	—	+	+					
13	В изображениях предметного мира умеет добиваться определенного сходства с реальным объектом, особенно при изображении с натуры.	—	—	—	—	—					
14	Может передать сюжетную композицию, используя разные ее варианты: линейную, многоплановую (близкого, среднего и дальнего планов)	—	—	—	—	—					
15	Различает жанр живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.	—	—	—	—	—					
16	Знает основные особенности различных видов русского декоративно-прикладного искусства: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Хохломские изделия, Гжельская посуда.	—	—	—	—	—					
17	Имеет представление о построении декоративного узора, ритм и чередование элементов, цветовых пятен.	—	—	—	—	—					
18	Рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства с использованием характерных элементов узора и цветовой гаммы.	—	—	—	—	—					
19	Проявляет желание создавать коллективные композиции.	—	—	—	—	—					
<b>Итого:</b>		1,0	1,5	3,0	4,0	6,5					



## Художественно-эстетическое развитие

### Лепка

№ п/п	Задачи	Третий год <sup>1</sup>		Четвертый год <sup>2</sup>		Пятый год <sup>3</sup>		Шестой год <sup>4</sup>		Седьмой год <sup>5</sup>	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1	Узнает знакомые образы в скульптуре, прикладном искусстве.	⊥	⊥	⊥	⊥	⊥					
2	Знает основные признаки предметов, которые делают этот предмет красивым: <i>яркие цвета, основные формы, разницу величин, свойства и др.</i>	—	⊥	⊥	⊥	⊥					
3	Знает свойства пластических материалов (глина, пластилин, пластическая масса). Понимает, какие предметы из них можно вылепить. Выполняет правила работы с пластилином.	—	+	+	+	+					
4	Умеет лепить различными способами: из целого куска, конструктивным, комбинационным.	—	—	—	—	⊥					
5	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы: овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки и передавать характерные особенности, пропорции частей и различные в величине детали.	—	⊥	+	⊥	⊥					
6	Умеет лепить животных и птиц, простейшее изображение человека.	—	—	—	+	+					
7	Может передавать характерные движения человека, животного, достигать выразительности поз.	—	—	—	—	⊥					

8	Умеет лепить	-	+	+	+	+					
9	Владет формирующими движениями: отрывать, скатывать, сплющивать, делать углубления, прищипывать, приглаживать.	-	+	+	+	+					
10	Владеет операциями украшения с помощью стеки, наленов и рельефа	-	-	-	-	-					
11	Может лепить предметы по мотивам народных игрушек и керамических изделий.	-	-	-	-	-					
12	Умеет лепить предметы поллой формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев.	-	+	+	+	+					
13	Умеет выполнять лепку на пластинах разными способами: наклепом, рельефом.	-	-	-	-	-					
14	Умеет создавать новые образы, фантазировать. Использует в работе дополнительные материалы (косточки, зернышки, шишки, и т.п.).	-	-	-	-	+					
<b>Итого:</b>		0,5	4,0	4,5	5,0	6,5					

## Художественно-эстетическое развитие

### Аппликация

№ п/п	Задачи	Третий год <sup>1</sup>		Четвертый год <sup>2</sup>		Пятый год <sup>3</sup>		Шестой год <sup>4</sup>		Седьмой год <sup>5</sup>	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1	Умеет создавать изображение из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы и цвета.	+	+	+	+	+					
2	Умеет правильно держать ножницы и действовать ими: резать прямые линии, вырезать округлые формы, симметричное вырезание, из бумаги сложенной вдвое, силуэтное вырезание, ажурное вырезание.	+	+	+	+	+					
3	Составляет узоры из растительных и геометрических форм: на полосе, квадрате, круге, розетке.	+	+	+	+	+					
4	Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображениями.	-	-	-	-	-					
5	Умеет правильно держать ножницы и действовать ими: резать прямые линии, вырезать округлые формы, симметричное вырезание, из бумаги сложенной вдвое, силуэтное вырезание, ажурное вырезание.	-	+	+	+	+					
6	Умеет создавать аппликационный образ путем обрывания (определенной геометрической основы) и составлять его из частей с последовательным	-	-	-	-	-					



	наклеиванием.										
7	Умеет составлять на ограниченной плоскости листа бумаги, картона композиции из готовых целых плоских форм или частей (2-3) по типу «Мозаика».	-	-	-	+	+					
8	В аппликационных работах умеет пользоваться разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природными материалами.	-	-	-	-	+					
9	Знает как и умеет работать над сюжетной аппликацией.	-	-	-	-	-					
<b>Итог:</b>		1,5	2,0	2,5	3,0	3,5					

## Художественно-эстетическое развитие

### Конструирование

№ п/п	Задачи	Третий год <sup>1</sup>		Четвертый год <sup>2</sup>		Пятый год <sup>3</sup>		Шестой год <sup>4</sup>		Седьмой год <sup>5</sup>	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1	Различает и называет детали строительного материала ( <i>кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, треугольные призмы</i> ).		+	+	+	+					
2	Использует относительные детали с учетом их конструктивных свойств ( <i>устойчивость, форма, величина</i> )		+	+	+	+					
3	Различает части постройки по величине. ( <i>большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая</i> )		–	+	+	+					
4	Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; преобразовывать их в соответствии с заданием воспитателя.		+	+	+	+					
5	Анализирует образец постройки		–	–	–	+					
6	Создает постройки по образцу		–	–	–	+					
7	Создает постройки из конструктора по рисунку и словесной инструкции		–	–	–	+					
8	Умеет сгибать лист бумаги: пополам, вчетверо, в разных направлениях		+	+	+	+					
9	Умеет выполнять несложные поделки способом оригами.		–	–	–	–					
10	Умеет делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении объемных		–	–	–	–					

	игрушек										
11	Умеет делать игрушки из природного и бросового материала		—	—	—	—					
12	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.		—	—	—	+					
13	Владеет навыком коллективной работы: умеет распределять обязанности, планирует процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.		+	+	+	+					
14	Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).		+	+	+	+					
<b>Итог:</b>			3,0	3,5	3,5	7,5					





	взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания		+	+	+	+					
11	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их		+	+	+	+					
12	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)		+	+	+	+					
13	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности		+	+	+	+					
14	Проявляет желание использовать предметы-заместители		+	+	+	+					
15	Сооружает элементарные постройки по образцу		+	+	+	+					
16	Проявляет желание строить самостоятельно		+	+	+	+					
17	Ориентируется в помещении группы и участка детского сада		+	+	+	+					
18	Знает свое имя		+	+	+	+					
19	Знает свой пол		+	+	+	+					
20	Знает имена членов своей семьи		+	+	+	+					
21	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру		+	+	+	+					
22	Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...)		+	+	+	+					
23	Выполняет простейшие поручения взрослого		+	+	+	+					

24	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		└	└	└	└					
25	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности		+	+	+	+					
26	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		+	+	+	+					
27	Владеет доступными возрасту навыками самообслуживания		+	+	+	+					
28	Знает названия основных частей тела, их функции		└	└	└	└					
<b>Итого:</b>			21,5	22	22,5	24,5					