

МКОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 5
от «14» мая 2020

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 12
от «15» июня 2020

Утверждено
директором
приказ № 200-од
от «1» сентября 2020

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
Кружок «Веселый английский»
4 класс
на 2020-2021 учебный год
общеинтеллектуальное направление**

Составитель: Сапунова Ирина Ивановна

с. Малый Атлым
2020 год

Пояснительная записка

Место курса в учебном плане

Программа «Веселый английский» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Направление курса «общеинтеллектуальное». Раздел учебного плана- внеурочная деятельность.

В условиях современной школы каждый учитель ставит перед собой определенную педагогическую задачу, соответствующую осознанной педагогом цели обучения исходя из конкретной педагогической ситуации, в которую необходимо внести изменения, вывести ее на новый уровень.

Современная педагогическая ситуация ставит в центр внимания обучающегося, который становится живым и активным участником (субъектом) образовательного процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем самостоятельности обучающегося. Таким образом, педагогическая задача строится на принципе активного и продуктивного действия обучающегося и состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

В рамках предмета «Английский язык» вербальная и невербальная коммуникация рассматривается как активное действие.

Актуальность пристального внимания к коммуникации и развитие коммуникативной компетенции обучающегося как одного из основных требований стандарта нового поколения ФГОС по иностранному языку, обусловлена и задачами развития образования в ХМАО.

Успешное овладение знаниями в области английского языка в начальных классах невозможно без интереса обучающихся к учебе. Вопрос мотивации обучающихся к отдельным предметам является актуальным в условиях современной школы. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют довести владение грамматическими навыками до автоматизма для формирования коммуникативных навыков, особенно говорения в корректной форме.

В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности «Веселый английский», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе «Веселый английский».

В отбор материала к занятиям лежит принцип связи с программным материалом по английскому языку в начальной школе, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Учебно-методическое обеспечение

1. Interprise by Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing, Berkshire, 2000;
2. Грамматика английского языка., NEW ROUND UP : Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova, Pearson Education Limited., England, 2010;
3. Грамматика английского языка., Present Continues ., Барашкова Е.А., Москва , 2012;
4. Грамматика английского языка., Сборник упражнений., Барашкова Е.А., Москва , 2013;
5. English World: Mary Bowen, Liz Hocking, MACMILLAN., Oxford., 2009

Ресурсы:

6. Multi-ROM: English World: Mary Bowen, Liz Hocking, MACMILLAN., Oxford., 2009;
7. CD-ROM: NEW ROUND UP : Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova, Pearson Education Limited., England, 2010

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как необходимо изучение и правильное применение на практике буквенно-звуковых символов, элементарных грамматических форм, конструкций и оборотов для осуществления коммуникации без затруднений. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Содержание и методы обучения “Веселый английский” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка во всех видах речевой деятельности : чтения, говорения, аудирования, письма, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель курса: Формирование познавательно развивающего пространства, способствующего развитию интереса к английскому языку как системе, включающую в себя грамматический строй как необходимое условие для осуществления иноязычной коммуникации без затруднений.

Задачи курса:

Обучающие:

- расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания лексики и элементарной грамматики английского языка;
- учить работать по предложенному плану, развивать мотивацию к изучению английского языка;
- развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарный запас;
- учить работать в парах, группе, самостоятельно;
- прививать правильное звукопроизношение, интонацию;
- углубление и расширение знаний и представлений об английском языке.

Воспитывающие:

- воспитывать навыки культурного поведения в обращении с книгой;
- воспитывать культуру речи в общении со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать толерантное отношение к культурным реалиям и обычаям других стран.

Развивающие:

- приобщение обучающихся к самостоятельной деятельности;
- развивать умение пользоваться словарем;
- развивать умение самостоятельно совершенствовать грамматические, фонетические и лексические навыки, используя интерактивные тренажеры;

Особенностью программы “Веселый английский” является организация деятельности обучающихся на занятиях следуя следующим принципам:

- занимательность;
- научность и доступность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- погружение в модели и реальные ситуации ;
- индивидуальный подход к обучающимся;
 - включение современных учебных пособий.

Программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его психофизических возможностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- осознавать роль английского языка и речи в жизни людей;
- высказывать свое отношение к предлагаемой информации

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, учителя).

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
-

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, изготовление поделок для тренировки употребления грамматических форм в речи.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- ИКТ
- Игровая технология
- Технология проекта

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/ п	Дата	Тема учебного занятия	В се го ча со	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Тематическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	

			в			
1		Вводное занятие. Люди из разных точек мира	1	Активная лексика: географические названия, числительные 20-100 Конструкции	Чтение вслух. Работа в парах. Диалогическая речь. Практика пересказа. Построение	Создание атмосферы творчества, пополнение культурологических знаний
2		Великие памятники мира	1	вопросно- ответные в настоящем простом времени	монологического высказывания с изученными лексемами Игровая форма работы	Воспитывать трудолюбие, желание добиваться поставленной цели.
3		Друзья.	1	Активная лексика : цвет, части тела, характеристики	Групповая работа Игровая форма работы	Воспитывать у учащихся атмосферу творчества
4		Зачем нужно дружить?	1			Воспитывать у учащихся положительное отношение к успехам и неудачам сверстников
5		Мое хобби	1	Лексика : Хобби, любимое занятие в свободное время Модальный глагол Can	Тренировка употребления в диалоге общего типа вопроса (Do...? Does...? Can...?)	Воспитывать у учащихся положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни , атмосферу творчества
6		Мой дом- моя крепость	1	Активная лексика: дом, мебель Грамматическая конструкция there is/are	Чтение вслух. Работа в парах. Диалогическая речь. Практика пересказа. Построение монологического высказывания с изученными	Воспитание культурного человека, толерантного к особенностям разных культур, ценности семейного очага

					лексемами Игровая форма работы	
7		Сказочные персонажи	1	Лексика «Этикетные фразы представления»	How are you&	Воспитание эстетического вкуса, исполнительской и слушательской культуры
8		Моя семья	1	Лексика Моя семья	Конструкции have got	Воспитывать у учащихся положительное отношение к семейным устоям и институту семьи в целом
9		Практическое занятие №1 «Выскажите, допишите, задайте...»	1	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Воспитывать упорство и трудолюбие.
10		Занятие по чтению «LochNessMonster 1»	1	Лексика «Путешествия» Повелительное наклонение английского глагола	Проект «Мифы и легенды разных стран»	Воспитывать трудолюбие, желание добиваться поставленной цели.
11		Мы все похожи	1	Активная лексика : семья Притяжательный падеж	Чтение вслух. Работа в парах. Диалогическая речь. Практика пересказа. Построение монологического высказывания с изученными лексемами Игровая форма работы	Воспитание ценности семьи

12		Жаворонок или сова	1	Активная лексика: время	Чтение вслух. Работа в парах. Диалогическая речь. Практика пересказа. Построение монологического высказывания с изученными лексемами Игровая форма работы	Воспитывать у учащихся положительное отношение к природе
13		Практическое занятие №2 «Выскажите, допишите, задайте...»	1	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры.
14		Я люблю клубничное мороженое	1	Лексика «Еда»	Игровая форма: В кафе	Воспитывать у учащихся положительное отношение к здоровому образу жизни
15		Мир животных	1	Активная лексика: животные,	Указательные местоимения Проект «Мой робот!»	Воспитание эстетического вкуса

16		Вымирающие животные	1			Воспитание эстетического вкуса, положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни, атмосферу творчества
17		Практическое занятие № 3 «Выскажите, допишите, задайте...»	1	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Воспитывать упорство и трудолюбие.
18		Занятие по чтению «LochNessMonster 2»	1	Лексика «Путешествия» Повелительное наклонение английского глагола	Проект «Мифы и легенды разных стран»	Воспитывать трудолюбие, желание добиваться поставленной цели.
19		Солнечные и дождливые дни	1	Активная лексика: погода	Чтение вслух. Работа в парах. Диалогическая речь. Практика пересказа. Построение монологического высказывания с изученными лексемами Игровая форма работы	Создание атмосферы творчества, пополнение культурологических знаний
20		Я пишу письмо другу	1	Лексика «мой день»	Проект «Письмо другу»	Создание атмосферы творчества, пополнение культурологических знаний

21		Практическое занятие №4 «Выскажите, допишите, задайте...»	1	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Воспитывать упорство и трудолюбие.
22		Меню на неделю	1	Лексика «Дни недели»	Групповой проект	Воспитывать у учащихся положительное отношение к здоровому образу жизни
23		Итальянская лазанья и французские булочки	1	Активная лексика: кухня разных стран, столовые приборы	Чтение вслух. Работа в парах. Диалогическая речь. Практика пересказа. Построение монологического высказывания с изученными лексемами Игровая форма работы	Воспитывать у учащихся положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни
24		Где, куда, откуда- слова для любопытных.	1	Наречия времени и места.	Порядок построения предложений с наречиями места и времени	Воспитание эстетического вкуса, бесконфликтной коммуникации
25		Задаем вопросы.	1	Вопросительные слова	Вопросительные конструкции (Специальные вопросы)	Воспитание эстетического вкуса, бесконфликтной коммуникации

26		Путешествие из настоящего в прошлое	1	Активная лексика: глаголы	Разделительные вопросы	Воспитывать у учащихся положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни
27		Вам следует одеться потеплее!	1	Лексика «Everyday activities»	Конструкции с модальным глаголом (Should)	Воспитывать у учащихся положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни
28		Мойте руки перед едой!	1	Лексика «Everyday activities»	Конструкции с модальным глаголом (must)	Воспитывать у учащихся положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни
29		Нельзя опаздывать в школу	1	Лексика «School»	Конструкции с модальным глаголом (have to)	Воспитание эстетического вкуса, бесконфликтной коммуникации
30		Практическое занятие №5 «Выскажите, допишите, задайте...»	1	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Воспитывать упорство и трудолюбие.
31		Прекратите разговаривать!	1	Лексика «Everyday activities»	Конструкции с инфинитивом	Воспитание эстетического вкуса, бесконфликтной коммуникации

32		Я люблю рисовать в свободное время	1	Лексика «Everyday activities»	Конструкции с инфинитивом	Воспитание эстетического вкуса
33		Практика перевода	1	Лексика «Everyday activities»	Конструкции с инфинитивом	Воспитание эстетического вкуса, бесконфликтной коммуникации
34		Итоговое занятие. «Покажите и объясните»	1	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Воспитывать трудолюбие, желание добиваться поставленной цели.

Календарно- Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока		Название темы/ урока, курса	Количество часов
1	02.09		Вводное занятие. Люди из разных точек мира	1
2	09.09		Великие памятники мира	1
3	16.09		Друзья.	1
4	23.09		Зачем нужно дружить?	1
5	30.09		Мое хобби	1
6	07.10		Мой дом- моя крепость	1
7	14.10		Сказочные персонажи	1
8	21.10		Моя семья	1
9	11.11		Практическое занятие №1 «Выскажите, допишите, задайте...»	1
10	18.11		Занятие по чтению «LochNessMonster 1»	1

11	25.11		Мы все похожи	1
12	02.12		Жаворонок или сова	1
13	09.12		Практическое занятие №2 «Выскажите, допишите, задайте...»	1
14	16.12		Я люблю клубничное мороженое	1
15	23.12		Мир животных	1
16	13.01		Вымирающие животные	1
17	20.01		Практическое занятие № 3 «Выскажите, допишите, задайте...»	1
18	27.01		Занятие по чтению «LochNessMonster 2»	1
19	03.02		Солнечные и дождливые дни	1
20	10.02		Я пишу письмо другу	1
21	17.02		Практическое занятие №4 «Выскажите, допишите, задайте...»	1
22	24.02		Меню на неделю	1
23	02.03		Итальянская лазанья и французские булочки	1
24	09.03		Где, куда, откуда- слова для любопытных.	1
25	16.03		Задаем вопросы.	1
26	30.03		Путешествие из настоящего в прошлое	1
27	06.04		Вам следует одеться потеплее!	1
28	13.04		Мойте руки перед едой!	1
29	20.04		Нельзя опаздывать в школу	1
30	27.04		Практическое занятие №5 «Выскажите, допишите, задайте...»	1
31	04.05		Прекратите разговаривать!	1
32	11.05		Я люблю рисовать в свободное время	1
33	18.05		Практика перевода	1
34	25.05		Итоговое занятие. «Покажите и объясните»	1

