

МКОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 5
от «29» мая 2020 г.

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 12
от «15» июня 2020г.

Утверждено:
Директором
приказ № 200-од
от «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

кружок «Мудрый совёнок»

1 класс

на 2020-2021 учебный год

проектно-исследовательское направление

Составитель Киш Лариса
Николаевна,
учитель высшей
квалификационной
категории

с. Малый Атлым
2020 год

Пояснительная записка

Программа разработана по методике решения проектных задач начальной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с использованием элементов программы Исяновой Р.И.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мудрый совёнок» в 1 классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного курса

По истечении реализации программы предполагается овладение учащимися следующими **операционными** исследовательскими умениями:

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с книгой: делать выписки, составлять план, выделять главное, писать доклады;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение статистической обработки данных.

Планируется формирование следующих **тактических** исследовательских умений:

- умение быстрой ориентации при поиске новой информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение формулировать проблему;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение проводить мысленный эксперимент;
- умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, умозаключение, и т.д.

Содержание учебного предмета, курса.

Проектно-исследовательская деятельность школьников организуется по следующим направлениям:

1. Обсуждение и выбор тем исследования

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Конкурсы школьников.

2. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез

Проведение практикума по тренировке умений задавать вопросы.

3. Предмет и объект исследования.

Упражнение по методике проведения самостоятельных исследований.

4. Работа в библиотеке с каталогами.

Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди. Подбор необходимой литературы.

5. Выбор методов исследования.

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.

Практическая работа.

6. Опытнo-экспериментальная работа.

Практическая работа по составлению плана работы исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Практическая работа.

7. Анализ и оформление результатов опытнo-экспериментальной работы.

Анализ прочитанной литературы, результатов анкет, опросов, интервью. Практическая работа по обработке полученной информации.

8. Применение информационных технологий в исследовании.

Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. Практическая работа.

9. Подготовка публичного выступления.

Подготовка к защите проектно-исследовательской работы. Требования к докладу. Практическая работа. Составление текста доклада. Культура выступления. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

10. Защита исследования.

Публичное выступление. Защита проектов. Презентация. Доклад по исследовательской работе.

11. Анализ исследовательской деятельности.

Оценивание уровня выполнения и представления проектно- исследовательской работы.

Результат каждого года обучения - проект в виде выступлений, рефератов, презентаций, стендов, докладов. С защитой готовых проектов ребята выступают в конце учебного года на итоговом занятии.

Проектная деятельность предполагает рецензирование результатов исследовательской работы школьников, а их выступление на защите проекта - оценивание другими участниками данного клуба.

В конце учебного года планируется выступление с лучшими проектно-исследовательскими работами на научно-практической конференции. Результативное участие в школьных предметных неделях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, фестивалях различных уровней, в школьной научно-практической конференции, в районной конференции «Юный исследователь» – обязательное условие для участников общества. Показателем работы детей в данном направлении является презентация портфолио детей, сформированных за время обучения. Лучшие работы оформляются в сборнике «Мы исследователи». Организуется выставка портфолио участников.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол.часов	теория	практика
1.	Введение в исследовательскую деятельность. Что можно исследовать? Виды исследовательских работ.	1	1	
2.	Как задавать вопросы?	2	1	1
3.	Коллективная игра-исследование.	1	1	
4.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	3	1	2
5.	Формулирование темы. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1
6.	Планирование работы.	2		2

7.	Подбор необходимой литературы. Ознакомление с литературой по теме исследования.	4	1	3
8.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1	1	
9.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3	1	2
10.	Анализ прочитанной литературы.	2	1	1
11.	Исследование объектов. Эксперимент.	5		5
12.	Оформление работы.	5		5
13.	Защита исследовательской работы.	1		1
14.	Анализ исследовательской деятельности.	1	1	
Всего		33 часа	10 часов	23 часа

Итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности кружок «Мудрый совёнок» в виде оформления портфолио, включающее исследовательские работы детей, дипломы, грамоты.

Использованная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
3. Воронцова А.Б. и др. Проектные задачи в начальной школе- М.: Просвещение, 2011 - 176
4. Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с.: ил. – (Большая перемена).
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48 с.
6. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (Мастерская учителя).
7. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся – Волгоград: Учитель, 2011 – 138 с.
8. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с. (Школьное образование)
9. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. № 4.
10. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. (Мастерская учителя).
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников- М.: Просвещение, 2011-192 с.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с. – ISBN 978-5-9507-0545-8.
13. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
14. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.

15. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
16. Узорова О.В. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 58 с.
17. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
18. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.
19. Шевердина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с. – (Здравствуй, школа!)).
20. Шеленкова Т.А. Исследовательский подход в обучении // Завуч. – 2005. № 5.