

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано педагогическим советом	УТВЕРЖДЕНА
Протокол от «15» мая 2023 года № 5	Протокол от «19» мая 2023 года № 5	приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ» от «05» июня 2023 года № 247-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

7 класс

(базовый уровень)

Составитель: Тутынин А.С.,

учитель технологии,

1-я категория

2022 год  
**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по технологии в 7 классе**

Программа реализуется с помощью учебника: Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.] ; под. Ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.: ил. – ISBN 978-5-09-07 1669-7

**Рабочая учебная программа по предмету «Технология» для 7 класса составлена на основе:**

Программа по учебному предмету «Технология» для 7 класса, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Места курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета "Технология" в 7 классе отводится в объёме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник «Технология. Технический труд» 7 класс /И.В. Афонин, В.А. Блинов, А.А. Володин и др. ; под ред. В.М. Казакевича , Г.А. Молевой М.: Дрофа, 2015 г./

Рабочая тетрадь В.М.Казакевич, Г.А.Молева, И.А.Пасынков, «Технология. Технический труд» .Тетрадь для выполнения проекта. М. :Дрофа 2015г.

Рабочие программы Технология 5-8 классы по программам: « Технология. Обслуживающий труд»- О.А.Кожина «Технология. Технический труд» -В.М.Казакевич. / М.: Дрофа – 2012г./

Поурочные разработки по технологии К.Л.Дерендяев- 7 класс./ М. ;Вако- 2011г./

Дополнительная литература;

1. *Голуб Г.Б., Чуракова О.В.* Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.

1. *Гузев В. В.* Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

3. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.

4. *Мищенко Е.А.* Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.

5. *Нагель О.И.* О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12—20.

6. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.

7. *Полат Е.* Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39. С. 9-17.
8. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
9. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2010.
10. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—8классы. М.:Вентана-граф 2015г.
11. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2013.
- 14. Стенды и плакаты по т/б, таблицы:**
15. Правила по технике безопасности при работе с электроприборами.
16. Санитарно-гигиенические правила
17. Техника безопасности при работе ручными инструментами
18. Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами
19. Карточки контроля знаний
20. Инструкционные (технологические) карты
21. Памятки:
22. Карточки – задания
23. Демонстрационные карточки:

#### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе являются:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- \* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- \* развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- \* сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- \* ознакомление с путями получения профессионального образования.

Обучение семиклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. Основы производства.

Раздел 3. Общая технология.

Раздел 4. Конструирование и моделирование швейных изделий

Раздел 5. Технология изготовления швейных изделий

Раздел 6. Рукоделие. Вязание крючком

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Раздел 10. Технологии животноводства.

Раздел 11. Социальные-экономические технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся 7 класса. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

### **Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:** вводный, текущий, тематический, итоговый

**Формы контроля:** рисунок, декоративный рисунок, чертёж; аппликация, коллаж, макет; защита проекта; декоративная роспись изделия; тесты; фронтальный опрос; проверочная устная работа; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания; создание коллективного панно.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 1. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 1. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## 1. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## 1. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## 1. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.



## 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и других приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
  - сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
  - сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.**

### ***Выпускник научится:***

контролировать ход и результаты выполнения проекта;  
представлять результаты выполненного проекта:

- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### ***Получит возможность научиться:***

*оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

## **Раздел 2. Основы производства**

### ***Выпускник научится:***

- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

### ***Получит возможность научиться:***

*осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

## **Раздел 3. Общая технология**

### ***Выпускник научится:***

- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.*

## **Раздел 4. Конструирование и моделирование швейных изделий**

### ***Выпускник научится:***

- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- моделировать изделие;

- подготавливать швейную машину к работе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- разрабатывать и создавать изделия;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;

## Раздел 5. Технология изготовления швейных изделий

**Выпускник научится:**

- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами,
- обрабатывать застежку на тесьму - молния,
- обрабатывать верхний срез притачным поясом,
- проводить обработку низа изделия, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять машинные швы: стачные и краевые;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## Раздел 6. Рукоделие. Вязание крючком

**Выпускник научится:**

- Подбирать крючок в зависимости от качества и толщины нити.
- Вязать крючком основные элементы;
- Основным приемом введения крючка в петлю; убавлением и прибавлением столбика в ряду;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Обвязывать крючком носовой платок
- Составлять схему и вязать разработанное кружево
- Вязать салфетку любой формы в технике филейного кружева

Варианты объектов труда.

Образцы вязания на спицах, носки, варежки, перчатки.

## Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов

**Выпускник научится:**

- составлять меню;
  - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
  - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

## Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации

**Выпускник научится:**

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

## Раздел 9. Технологии растениеводства.

**Выпускник научится:**

- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;

- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

**Раздел 10. Технологии животноводства**

**Выпускник научится:**

- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

**Раздел 11. Социально-экономические технологии**

**Выпускник научится:**

- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отведенных на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль «Производство и технологии» – 12 часов</b>					
1	Виды проектов (технологический проект, бизнес-проект, социальный проект, дизайн-проект и др.). Генерация идей в проектировании. Практическая работа «Идеи и формы продуктов для разных видов проектов»	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на
2	Современные средства ручного труда.	2	0		

	Электрические инструменты. Правила безопасности при работе с электрическими инструментами				уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; <...>
3	Современное производство. Новые производственные и цифровые технологии. Практическая работа «Современные технологии в промышленности (сельском хозяйстве, строительстве, транспорте, конкретном производстве)»	2	1		
4	Качество и эффективность производства. Механизация, автоматизация и роботизация производства. Практическая работа с конструктором «Сборка поточной линии»	2	1		
5	Двигатели. Виды двигателей. Практическая работа «Принципы действия двигателя (внутреннего сгорания)»	2	1		
6	Конструкторская и технологическая документация. ЕСКД. ЕСТД. Практическая работа «Разработка технологической карты»	2	1		
<b>Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» – 34 часа</b>					

	Производство металлов. Технологии выплавки металлов. Практическая работа «Использование металлов в промышленности, в быту»	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их
	Производство древесных материалов. Свойства древесных	2	1		

материалов. Практическая работа «Использование древесных материалов в промышленности, в строительстве, в быту»				<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; &lt;...&gt;</p>
Станки для обработки конструкционных материалов (токарные, фрезерные, шлифовальные и пр.). Выбор идеи и темы проекта на основе машинной обработки материалов	2		0	
Точение как технологическая операция. Практическая работа «Технологическая обработка изделия»	2		1	
Фрезерование как технологическая операция. Практическая работа «Технологическая обработка изделия»	2		1	
Шлифование как технологическая операция. Практическая работа «Технологическая обработка изделия»	2		1	
Подготовка проекта к защите. Защита проекта по выбранной теме	2		1	
Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. Использование текстильных материалов, полученных из искусственных и синтетических волокон. Свойства тканей	2		0	
Практическая работа «Составление маркировочной ленты по уходу за тканями,	2		1	

	полученными из различных волокон, смесовых тканей»				
	Проект (с элементами исследования) по теме «Ткани, полученные из искусственных и синтетических волокон». Определение проблемы. Обоснование проекта. Определение этапов работы	2	0		
	Выполнение проекта. Практическая работа «Сравнение свойств тканей, полученных из волокон натуральных и искусственных». Описание результатов исследования	2	1		
	Подготовка проекта к защите. Защита проекта по теме «Ткани, полученные из искусственных и синтетических волокон»	2	1		
	Проект по теме «Мучные кондитерские изделия». Определение проблемы, этапов выполнения проекта. Продукты для приготовления мучных изделий. Технологии приготовления различных видов теста	2	1		
	Обоснование проекта. Составление плана выполнения проекта. Практическая работа «Составление технологической карты кондитерского изделия». Выполнение проекта	2	1		
	Подготовка проекта к защите. Защита проекта по теме «Мучные кондитерские изделия»	2	1		
	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.	2	1		

Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая обработка рыбы. Практическая работа «Составление технологической карты блюда из рыбы»				
Морепродукты, их пищевая ценность. Практическая работа «Составление технологической карты блюда из морепродуктов». Консервы, пресервы. Хранение консервов	2	1		

**Модуль «Компьютерная графика, черчение» – 10 часов**

Системы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство со специализированной программной средой для графики и черчения	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
Основные приемы построения и редактирования геометрических объектов	2	0		
Создание рабочего чертежа в САПР	2	1		
Чертеж плоской детали в САПР	2	1		
Чертеж плоской детали. Управление видами. Нанесение размеров	2	1		



					информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; <...>
--	--	--	--	--	--

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» – 8 часов**

Аддитивные технологии. Технология 3D-печати. Виды материалов для 3D-печати	2	0		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к
Устройство и виды 3D-принтера. Правила безопасной работы	2	0			
Подготовка 3D-модели для печати. Сохранение G-кода	2	0			
Печать 3D-моделей. Контроль печати. Обработка изделия	2	1			

					получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; <...>
--	--	--	--	--	--

**Модуль «Робототехника» – 6 часов**

	Роботы-квадрокоптеры. Введение в теорию беспилотных авиационных систем	2	0		Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; <...>
	Сборка робота-квадрокоптера по инструкции. Настройка режимов полетов	2	1		
	Пилотирование роботов в помещении и на открытом воздухе	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	

<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>25</b>	
--------------	-----------	-----------	--

**Календарно-тематическое планирование 7 - класс.**

<b>№</b>	<b>План</b>	<b>Название темы/урока</b>	<b>Кол-во Часов</b>
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>			<b>4</b>
<b>1</b>		Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов.	1
<b>2</b>		Техническая документация в проекте.	1
<b>3</b>		Конструкторская документация.	1
<b>4</b>		Технологическая документация в проекте	1
<b>Производство</b>			<b>2</b>
<b>5</b>		Агрегаты и производственные линии	1
<b>6</b>		Агрегаты и производственные линии	1
<b>Технология</b>			<b>6</b>
<b>7</b>		Культура производства.	1
<b>8</b>		Культура производства.	1
<b>9</b>		Технологическая культура производства.	1
<b>10</b>		Технологическая культура производства.	1
<b>11</b>		Культура труда	1
<b>12</b>		Культура труда	1
<b>Техника</b>			<b>2</b>
<b>13</b>		Двигатели.	1
<b>14</b>		Двигатели.	1
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 5</b>			
<b>15</b>		Производство синтетических материалов и пластмасс.	1
<b>16</b>		Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	1

17		Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	1
18		Свойства искусственных волокон.	1
19		Свойства искусственных волокон.	1
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>			<b>14</b>
20		Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1
21		Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1
22		Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
23		Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
24		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
25		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
26		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
27		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
28		Переработка рыбного сырья.	1
29		Переработка рыбного сырья.	1
30		Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1
31		Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1
32		Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы	1
33		Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы	1
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>			<b>6</b>
34		Энергия магнитного поля.	1
35		Энергия магнитного поля.	1
36		Энергия электрического тока.	1
37		Энергия электрического тока.	1

38		Энергия электромагнитного поля	1
39		Энергия электромагнитного поля	1
<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>			<b>6</b>
40		Источники и каналы получения информации.	1
41		Метод наблюдения в получении новой информации.	1
42		Технические средства проведения наблюдений.	1
43		Технические средства проведения наблюдений.	1
44		Опыты или эксперименты для получения новой информации	1
45		Опыты или эксперименты для получения новой информации	1
<b>Технологии растениеводства 10</b>			
46		Грибы. Их значение в природе и жизни человека.	1
47		Грибы. Их значение в природе и жизни человека.	1
48		Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1
49		Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1
50		Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1
51		Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1
52		Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	1
53		Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	1
54		Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1
55		Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1
<b>Технологии животноводства</b>			<b>6</b>
56		Корма для животных.	1
57		Корма для животных.	1
58		Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1
59		Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1

60		Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1
61		Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1
<b>Социально-экономические технологии 7</b>			
62		Назначение социологических исследований.	1
63		Назначение социологических исследований.	1
64		Технология опроса: анкетирование.	1
65		Технология опроса: анкетирование.	1
66		Технология опроса: интервью	1
67		Технология опроса: интервью	1
68		Проектная деятельность	1