

Утверждено
приказом директора
от 10.08.2022 г. № 262-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022г
с. Малый Атлым

Рабочая программа воспитания МБОУ «Малоатлымская СОШ» на уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования полное или сокращенное наименование учреждения (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа», является центром культуры и развития детей в селе Малый Атлым и посёлке Заречный. Образовательная организация имеет два здания, каждый кабинет оборудован ноутбуком и мультимедийным проектором. Классно-урочная система, постоянные классные коллективы, стационарное расписание. Школа окружена объектами социального и производственного значения. На территории села имеются Центр культуры и библиотечного обслуживания, сельская библиотека. В селе Малый Атлым проживает более 15 национальностей, поэтому умение вести себя так, чтобы конфликты не провоцировать, а разрешать, становится для всех жителей насущной необходимостью. В связи с этим в школе сформирована особая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, невзирая на национальные принадлежности. В школе имеются все условия для организации занятости детей во внеурочное время, где предоставляется не только возможность выбора занятий по интересам, делая досуг подростка содержательным, но и помогая ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе, способствуя профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Благодаря неиссякаемой энергии и таланту обучающихся, школа ежегодно имеет победителей культурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований различного уровня.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;

- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

Раздел 2.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данный целевой блок ориентирует педагогических работников на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимися по их развитию и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию.

На уровне начального образования:

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На уровне основного общего образования:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся - ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне среднего общего образования:

создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
2. воспитывать чувство уважения и гордости по отношению к достижениям и традициям школы;
3. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного);
4. повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
5. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

6. привлекать к процессу воспитания социальных партнеров школы;
7. обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания;
8. повышать авторитет и имидж школы у родителей, учащихся и общественности;
9. содействовать предоставлению возможностей творческой самореализации для учащихся, родителей, классных коллективов;
10. стимулировать творчество и инициативы классных руководителей, транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;
11. сотрудничать со школами Октябрьского района через участие в организации и проведении районных мероприятий, направленных на повышение уровня методической грамотности педагогов, работающих в системе воспитания;
12. ежегодно повышать теоретический и методический уровень подготовки классного руководителя путем изучения и внедрения современных технологий в воспитательный процесс;
13. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
14. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
15. способствовать успешной реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в условиях образовательной организации;
16. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы (РДШ), так и на уровне классных сообществ;
17. поддерживать и развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (движение интеллектуалов);
18. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
19. развивать профориентационную работу с обучающимися;
20. поддерживать и развивать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
21. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
22. повысить уровень координации взаимодействия всех участников образовательных отношений, специалистов служб профилактики и представителей административных органов для оказания своевременной социально-психологической помощи обучающимся.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;*
- нравственное;*
- интеллектуальное;*
- социально-коммуникативное;*
- трудовое;*
- здоровьесберегающее;*
- эстетическое;*
- воспитание семейных ценностей;*
- правовое;*
- экологическое;*
- физическое.*

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока; или планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Организация и проведение общешкольных мероприятий осуществляется в соответствии с календарем образовательных событий, предложенным Министерством просвещения Российской Федерации в рамках девяти творческих периодов используя здоровьесберегающие технологии.

№	Воспитательные модули:
1	Сентябрь, творческий период «Здравствуй, школа»
2	Октябрь, творческий период «Школа активной гражданственности»
3	Ноябрь, творческий период «Марафон искусств»
4	Декабрь, творческий период «Декабрьский марафон»
5	Январь, творческий период «Январская кампания»
6	Февраль, творческий период «Готов служить России»
7	Март, творческий период «Творчество. Сотрудничество. Поиск»
8	Апрель, творческий период «Великие ценности»
9	Май, творческий период «Шаг в будущее»

Ряд мероприятий имеют статус муниципальных. Это фестиваль «Творчество народов Югры», конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!», зональные игры КВН «Школьная лига», зональный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо», зональные районные спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников Октябрьского района.

Социальные проекты – совместное участие педагогов, обучающихся и родителей в различного рода проектах и акциях: «Семья и спорт против наркотиков»

Вне образовательной организации:

Направления	Тема	Сроки
Благотворительное	Акция «Собери ребенка в школу»	Август
	«Неделя добра»	Декабрь

	«Глаза в глаза» (для детей РАС и ментальными нарушениями)	Апрель
	«Подари книгу библиотеке»	Март - Май
<i>Экологическое</i>	Акция «Живи, лес!»	Сентябрь, май
	Акция «Посади дерево»	май
	Экологический марафон «Моя Югра - моя планета»	В течение года
	Проект по благоустройству села «С любовью и заботой к родным местам...»	В течение года
<i>Нравственное</i>	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»	В течение года
	Фестиваль «Творчество народов Югры»	Ноябрь
	День защиты детей	Июнь
<i>Патриотическое</i>	Дети Беслана	Сентябрь
	День народного единства	Ноябрь
	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Февраль
	Военно-спортивная программа для допризывной и призывной молодежи «Встать в строй!», посвященная 23 февраля в День защитника Отечества	Февраль
	День молодого избирателя	Март-апрель
	День парламентаризма	Апрель
	«Вахта памяти»	Декабрь, май
	Митинг, посвященный 9 мая	Май
	«Дом без одиночества»	Май
	«Открытка ветерану»	Май
	«Бессмертный полк»	Май
	«Свеча памяти»	Июнь
	<i>Художественно-эстетическое</i>	Создание снежных новогодних фигур
«Праздник последнего звонка»		Май
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	День здоровья	Сентябрь
	«Кросс нации»	Сентябрь
	Акция «Семья и спорт против наркотиков»	Декабрь
	Зональный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Март
	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы.	Май
<i>Трудовое</i>	Разработка, защита и реализация проектов по	Февраль, июнь, июль

	благоустройству территории сельского поселения Малый Атлым или школы	
--	--	--

На уровне образовательной организации:

Единые дела	Наименования	Сроки
<i>Тематические проекты</i>	«Здравствуй, школа»	Сентябрь
	«Школа активной гражданственности»	Октябрь
	«Марафон искусств»	Ноябрь
	«Декабрьский марафон»	Декабрь
	«Январская кампания»	Январь
	«Готов служить России»	Февраль
	«Творчество. Сотрудничество. Поиск»	Март
	«Великие ценности»	Апрель
	«Шаг в будущее»	Май
<i>Общешкольные праздники и традиции</i>	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Первая неделя сентября
	Посвящение в пешеходы (мероприятие для первоклассников)	Вторая неделя сентября
	Осенний бал (отдельно для обучающихся начальной школы и обучающихся старшего и среднего звена)	Вторая неделя октября
	День самоуправления, посвящённый Дню учителя	Октябрь
	Акция, посвящённая дню пожилого человека	Октябрь
	Районный фестиваль «Творчество народов Югры»	Ноябрь
	Школьная акция «Семья и спорт против наркотиков»	Ноябрь
	Концертная программа, посвящённая Дню матери	Последняя неделя ноября
	Новогодние елки (отдельно для обучающихся начальной школы и обучающихся старшего и среднего звена)	Последняя неделя декабря
	Зональные игры «Школьная лига КВН»	Январь
	Месячник патриотического воспитания	Февраль
	Праздничный концерт, посвящённый празднованию 8 Марта	Март
	Школьный конкурс «Ученик года»	Апрель
	Всероссийская экологическая акция «Спасти и сохранить»	Апрель

	Мероприятия, посвящённые празднованию 9 мая (торжественная линейка, праздничный концерт)	Май
	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	25 мая
	Мероприятие, посвящённое международному дню защиты детей	1 июня
	Торжественная линейка, посвящённая выдаче аттестатов выпускникам 9 и 11 классов.	Июнь
<i>Сборы</i>	«Школа выживания»	Сентябрь, май
	Общий сбор школьного самоуправления	Октябрь Май
<i>Календарь образовательных событий</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
	День гражданской обороны	Октябрь
	Всемирный день животных	Октябрь
	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»	Октябрь
	День интернета	Октябрь
	Урок памяти (День политических репрессий)	Октябрь
	День народного единства	Ноябрь
	День толерантности	Ноябрь
	День словаря	Ноябрь
	День матери в России	Ноябрь
	День борьбы со СПИДом	Декабрь
	День неизвестного солдата	Декабрь
	День героев Отечества	Декабрь
	Международный день инвалидов	Декабрь
	День конституции Российской Федерации	Декабрь
	День Российской науки	Февраль
	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества,	Февраль
	Международный день родного языка	Февраль
	День защитника Отечества	Февраль
	Международный женский день	Март
День воссоединения Крыма и России	Март	

	Неделя детской и юношеской книги	Март
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Март
	День космонавтики	Апрель
	День Победы	Май
	Международный день семьи	Май
	День славянской письменности и культуры	Май
	Международный день защиты детей	Июнь
	День России	Июнь
	День памяти и скорби	Июнь
<i>Торжественные церемонии награждения</i>	По итогам Всероссийской олимпиады школьников	Январь-Февраль
	По итогам защиты чести школы в различного уровня конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	В течение года
	По итогам школьного конкурса «Ученик года»	Май
	По итогам обучения за год	Май
	Педагогических работников школы за активное участие в жизни школы и значительный вклад в развитие школы	В течение года
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Школьная спартакиада	В течение года
	День здоровья	Сентябрь, Декабрь
	Цикл спортивных и оборонно-массовых мероприятий	Февраль
	Совместная деятельность со специалистами БУ «Октябрьская районная больница», Малоатлымской врачебной амбулатории по укреплению здоровья, профилактике употребления ПАВ и суицидального поведения подростков	В течение года
	Оперативно-профилактическая операция «Здоровье»	Один раз в квартал
	Спортивные состязания	В течение года
	Цикл мероприятий с обучающимися и родителями в рамках программы по здоровьесбережению	В течение года
<i>Социально-значимая деятельность</i>	Неделя Добра	Декабрь
	Цикл мероприятий с обучающимися и	В течение года

	родителями в рамках профилактической программы «Воспитать Гражданина»	
	Цикл мероприятий по формированию толерантного мышления и профилактики ксенофобии	В течение года
	Международный день инвалидов	Декабрь
	Неделя профориентации	Декабрь
	Проведение тематических экскурсий в виртуальные музеи России	В течение года
	Оздоровительная кампания	Июнь-август
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Неделя безопасности	Один раз в четверть
	Цикл мероприятий с обучающимися и родителями по антитеррористической деятельности и профилактике экстремизма.	В течение года
	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!»	Апрель
	Зональный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Март
	Совместная деятельность с инспекторами ОГИБДД ОМВД по Октябрьскому району по профилактике детского травматизма на дорогах	В течение года
	Проведение акций «Внимание дети!», «Дети Югры с рождения – за безопасность дорожного движения», «На дороге дети! Они в приоритете» и т.п.	В течение года
	Совместная деятельность с ОДН ОМВД по Октябрьскому району по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в отношении их.	В течение года

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования:

совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего общего образования:

через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Наименование	Краткое содержание	Сроки
<i>«Посвящение в первоклассники»</i>	приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.	Сентябрь
<i>«Посвящение в пешеходы»</i>	Праздник знакомства с правилами дорожного движения.	Сентябрь
<i>«Прощание с Букварём»</i>	Праздник прощания с букварем в первых классах.	Февраль
<i>Дни именинников</i>	Дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу.	В течение года
<i>«День матери»</i>	Праздник, воспитывающий уважение к материнскому труду, любви к матери.	Ноябрь
<i>Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля</i>	Ежегодное совместное дело родителей и детей.	Февраль, март
<i>Коллективные походы в лес</i>	Совместный проект родителей и детей, направленный на сплочение коллектива.	В течение первой четверти

На индивидуальном уровне

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через школьное самоуправление (РДШ), где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

3. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные лагеря).

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Классный руководитель — педагог, ближе всех в школе стоящий к ребенку. Педагог, влияние которого на ребенка длится еще много лет после окончания им школы. Педагог, реализующий себя в своей профессии.

Воспитательная деятельность	Направление деятельности	Содержание работы	Формы работы
<i>Работа с классом</i>	<i>Изучение личностного развития своих учеников в динамике</i>	- здоровье; - особенности питания; - уровень самообслуживания; - склонности; - сферу интересов; - особенности взаимодействия со сверстниками и т.д.	- индивидуальные и групповые беседы, - наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, тексты сочинений ребенка, рисуночные тесты, методика незаконченных предложений и т.д.
	<i>Организация разных видов деятельности</i>	-учебная деятельность; -внеурочная деятельность	- групповые формы работы; -соревнования; - викторины; - конкурсы; - экскурсии; - ролевые и дидактические игры; - коммунарские сборы; - туристические походы; - спортивные состязания; - школьные и классные праздники; - социальные проекты и т.д.
	<i>Формирование навыков общения.</i>	Создание в классе или группе общность ребят, общность с педагогом, формирование у ребенка эталона общения, освоение норм и правил взаимодействия с другими людьми, активное налаживание дружеских контактов, создание ситуаций, в которых дети общаются не только со	- дискуссии, - проблемные обсуждения на уроках, - коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, - сборы, - дебаты, - репетиции школьных спектаклей или выступлений, - коллективная творческая деятельность, - коллективная

		своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях, или с теми, кого совсем не знают.	рефлексия.
	<i>Формирование гуманистических отношений</i>	Творческие дела, позволяющие создавать атмосферу сопереживания, поддержки, взаимопомощи, эмпатии и толерантности в пространстве социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг). Обучение «правилам хорошего тона» общающегося в соцсетях.	Реальные коллективные творческие дела: - соревнования, - акции, - конкурсы, - фестивали, - викторины, - социальные проекты и т.д.
	<i>Создание среды класса</i>	Организация среды - это один из опосредованных воспитательных инструментов взаимодействия с детьми.	- традиционный уголок класса, - фотоотчеты по итогам совместных дел, - созданные своими руками учебные модели, - объявления об интересных событиях в поселке или школе, - поздравления и благодарности.
	<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Профилактика асоциального поведения. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений. поддержка	- ведение системы учета детей, семей групп социального риска; - реализация специальных программ профилактической работы с ними; - реализация профилактических программ для детей группы риска; - обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения; - неформальные беседы;

		<p>обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). Коррекция поведения обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеороликов; - акции; - круглые столы; - «внедрение» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
<p><i>Работа с учителями-предметниками, работающими в классе</i></p>	<p><i>Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания</i></p>	<p>Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя: диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диалог, - консультация, - круглый стол, - дискуссия, - дебаты
	<p><i>Проведение мини-предсоветов по решению проблем, возникших в классе</i></p>	<p>Обсуждение вопросов успеваемости класса, возникших конфликтных ситуаций, выработка общей стратегии с целью интеграции воспитательных воздействий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповая консультация, - круглый стол; - дискуссия.
	<p><i>Сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел</i></p>	<p>Использование классным руководителем потенциала учебного предмета в целях воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - литературный вечер; - викторина; - конкурс; - интеллектуальный ринг; - акции; - квесты.

	<i>Актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности.</i>	Поиск классного руководителя совместно с учителями – предметниками ресурсов для эффективной воспитательной деятельности на уроке в его классе.	- диалог; - посещение уроков классным руководителем.
<i>Работа с родителями</i>	<i>Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса и школы:</i>	Такой вид деятельности помогает семье сплочиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Если ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе. совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.	- родительский комитет; - совместные встречи детей; родителей и педагогов; - совместные праздники; - походы.
	<i>Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка</i>	Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей	- родительские собрания; - интерактивные формы проведения встреч с родителями: - создание странички для родителей на сайте школы; - онлайн - консультации с психологом или социальным педагогом; - обмен информацией в социальных сетях.
	<i>Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками</i>	Оказание помощи в урегулировании спорных вопросов и решении конфликтов со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога.	режим конструктивного диалога.
	<i>Информирование</i>	Важно достаточно	- общение родителей и

	<i>родителей о жизни класса</i>	полно информировать родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Дети зачастую не подозревают о каких-то своих потенциальных возможностях, некоторые родители не имеют полной информации о собственном ребенке.	классного руководителя в социальных сетях; - подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам; - поддержание странички класса на сайте школы; - подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.
--	---------------------------------	--	---

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность, не ограниченная рамками классноурочной системы и обязательными стандартами, располагает большими возможностями в организации социально значимой деятельности и досуга детей, в том числе и для детей с ОВЗ. Она во многом компенсирует образование основное, предоставляя школьнику не только возможность выбора занятий по интересам и делая его досуг содержательным, но и помогая ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе. Обеспечивает занятость детей, их самореализацию и социальную адаптацию. Целью внеурочной деятельности является углубление и расширение содержания общего образования, повышение качества образования, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие творческих способностей у школьников. Содержание программ внеурочной деятельности базируется на достижениях общемировой культуры и культурных российских традициях, отражает концептуальные основы образовательного процесса, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям округа, учитывает уровень развития детей. Все направления внеурочной деятельности выбраны не случайно, они решают определённые задачи воспитания и развития ребёнка в свете новых требований, выдвинутых современным обществом, и способствуют развитию личностного потенциала обучающихся.

Направление деятельности	Содержание реализации
<i>Социальная деятельность</i>	Способствует развитию коммуникативных умений школьников, повышает интеллект обучающихся, гражданственность и патриотизм, совершенствует навыки речевого общения и культуры школьников, формирует социально-информационную культуру, содействует личностному росту подростков и успешной самореализации, направлена и на сохранение, изучение и популяризацию природного и историко-культурного наследия нашего округа. Большое внимание уделяется предпрофильной подготовке. Реализует свою деятельность профориентационная программа «Мой выбор». В целях поиска наиболее полного использования возможностей школы для раскрытия способностей обучающихся, стимулирования их познавательной активности и творческой деятельности, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в

	социально значимых делах и утверждения активной жизненной позиции, ежегодно проводится школьный конкурс «Ученик года».
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Направлена на повышение уровня спортивного мастерства, результативность в соревнованиях, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся. В данном виде деятельности работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, спортивным играм. Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсном проекте «Береги здоровье смолоду!».
<i>Общекультурная деятельность</i>	Реализуется через работу творческих объединений в рамках внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника», «Декоративно-прикладное искусство», «Мультстудия». Данная деятельность направлена на раскрытие творческих способностей у детей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре духовной и музыкальной. Расширяет и углубляет знания народного творчества и культуру речи, активизирует творчество школьников в области мультипликации.
<i>Духовно-нравственная деятельность</i>	Решает задачи, связанные с воспитанием нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, помогает учащимся открыто высказывать собственное мнение, аргументировано его отстаивать и уважать мнение другого. На уровне начального и основного общего образования работают интегративный курс «Социокультурные истоки», ориентирующий школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и способствующий формированию у обучающихся собственной жизненной позиции, программы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди обучающихся МКОУ «Малоатлымская СОШ». С целью воспитания чувства интернационализма, национального самосознания, уважения представителей разных национальностей, проживающих на территории Октябрьского района, округа и России, раскрытия самобытности культуры народов России, её традиций в образовательной организации ежегодно реализуется проект «Мы вместе», где учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, формы воспитания и социализации обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования.
<i>Общеинтеллектуальная деятельность</i>	Развивает интеллектуальный, научно-технической потенциал школы в рамках реализации кружков внеурочной деятельности: «Введение в физику», «Компьютерное моделирование», «Основы черчения и моделирования», «Юный исследователь». Активизирует интеллектуально-творческую деятельность через развитие познавательных интересов обучающихся НОУ «Поиск», организуя проведение различных интеллектуальных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями: естественно-научное, социально-гуманитарное, литература и искусство.

<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>	Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
--	---

3.5. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета организации объединённых классов (далее по тексту ООК), информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета ООК осуществляется через реализацию следующих функций:

1. Выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
2. Участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
3. Координация деятельности членов Совета ООК и классных Советов учащихся;
4. Организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
5. Изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета ООК;
6. Представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
7. Участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- через деятельность Совета ООК, объединяющего активы классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность центров, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Сила РДШ», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через работу школьного медиацентра, разновозрастной редакционный актив школьной газеты, целью которого является заниматься сбором и подбором сданного материала, как текстового, так и иллюстративного. При необходимости проводит литературную обработку текста, исправляет грамматические, орфографические и прочие ошибки. Участвует в наборе текста. Принимает участие в разработке оригинала – макета. Просматривает и проверяет оригинал – макет издания перед печатью;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

1. Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
2. Организация дежурства по классу и школе;

3. Выпуск и работа классного уголка;
4. Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ;
5. Участие в выпуске школьной газеты;
6. Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
7. Представление кандидатур обучающихся для награждения;
8. Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете ООК.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Волонтерское движение.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команды в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- вовлечение обучающихся и прием в РДШ, волонтеры;

Свою деятельность РДШ строит в соответствии с Положением Российского Движения Школьников (далее РДШ)

Направление деятельности	Содержание
<i>Личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет решения школьного самоуправления по творческому развитию; - вносит и реализует предложения школьного самоуправления по данному направлению; - занимается организацией и проведением общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.; - оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности; - занимается технической подготовкой общешкольных мероприятий: билеты, объявления, подготовка зала и т.д.; - выполняет решения школьного

	<p>самоуправления по своему направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит и реализует предложения по информационному обеспечению работы школьного самоуправления и всей школьной жизни. - обеспечивает своевременную информационную поддержку школьного самоуправления по данному направлению. - контроль гигиенических условий; - организация мероприятий по данному направлению; - просветительно-воспитательная работа с обучающимися; направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; - организация системы просветительской и методической работы с педагогами, обучающимися; - сотрудничество с медицинской сестрой, заместителями директора, с социально-психологической службой в данном направлении; - организация мероприятий по данному направлению; - сотрудничество со специалистами Центром занятости, с социально-психологической службой, библиотекарем по данному направлению.
<i>Гражданская активность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет решения школьного самоуправления по данному направлению; - вносит и реализует предложения по работе школьного самоуправления по данному направлению; - организует игры, активные перемены и минутки отдыха; - следит за дисциплиной во время проведения вышеуказанных мероприятий; - организует и проводит социально-значимые акции - итоги проверок сообщает в информационный центр.
<i>Военно-патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие патриотизма в процессе воспитания учащихся; - организация и проведение военно-патриотической работы с использованием целого комплекса форм: тематические уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции, выставки «Защитникам Отечества посвящается», выпуск боевых листов, исследовательская работа «Защитники моей семьи»; - проведение мероприятий по данному направлению согласно плану воспитательной работы.

Информационно-медийное	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с информационным центром школы; - организация сетевого взаимодействия участников РДШ.
------------------------	---

3.7. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе становится средой самоопределения и социального становления учащегося, обеспечивая формирование его готовности к выбору и отстаиванию собственной позиции при выборе направления продолжения образования и будущей профессии.

Профессиональная ориентация – это система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты:

- *социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы;
- *экономический аспект* – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда);
- *психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);
- *педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Педагог должен быть готов:

- к профориентационно значимому взаимодействию с обучающимся, включающему готовность оказывать обучающемуся помощь в приобретении и рефлексивном осмыслении профориентационно – значимого опыта;
- оказывать обучающемуся помощь в принятии решения;
- оказывать обучающемуся помощь в проектировании профессионально-образовательного маршрута и работе с профориентационно – значимой информацией;
- выстраивать профориентационно – значимое взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояние их ресурсов и инструментов.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Участники	Функции
Координаторы деятельности - заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> -выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; -поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы; -планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; -осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся; -проведение педагогических советов, производственных совещаний по

	<p>проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; -организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; -организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся; -осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.
<i>Классный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> -составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; -организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; -помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; -организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; -оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; -проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; -организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
<i>Учитель-предметник</i>	<ul style="list-style-type: none"> -способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; -обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; -адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
<i>Библиотекарь</i>	<ul style="list-style-type: none"> -регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; -изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; -организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; -регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

<p><i>Классный руководитель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки; -оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; -осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. -изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; -осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; -проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; -проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; -осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; -создает базу данных по профдиагностике.
<p><i>Медицинский работник и организатор ОБЖ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; -проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; -оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; -оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

Классы	Целеполагание
1-4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
8-9	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11	обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
-------	---

Организация профориентационной работы в школе

Направление деятельности	Виды и формы совместной деятельности
<i>С обучающимися</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Циклы профориентационных часов общения (урок, беседа). 2. Профориентация в игровом формате (деловые игры, квесты, активизирующие, ценностно-смысловые опросники, кейсы ситуаций, виртуальные кабинеты, День самоуправления и т.п.). 3. Проекты (Билет в будущее – онлайн-диагностика). 4. Профессиональные пробы (участие в фестивалях, конкурсах «Удивительный мир профессий» и «Предпринимательство сегодня», исследовательская деятельность (НОУ «Поиск»), трудовая практика, мастер-классы, трудовой десант и т.п.). 5. Экскурсии на предприятия. 6. Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. 7. Волонтерские профориентационные программы, профориентационные тренинги. 8. Организация на базе школы профориентационной смены. 9. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: <ul style="list-style-type: none"> - Банк интерактивных профессиограмм http://prof.eduprof.ru; - Иннометрика https://innometrica.pro; - Мой ориентир http://мой-ори-ентир.рф; - Навигатум https://www.navigatum.ru/czn.html; - Поступи. Онлайн https://postupi.online; - ПроеКТОриЯ http://proektoria.online; - ПрофВыбор.ру http://www.profvibor.ru; - Профилум https://profilum.га; - Профориентатор.ру https://proforientator.ru; - Учеба.ру https://www.ucheба.ru; - ФоксФорд https://foxford.ru. 10. Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. 11. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет (лекции, открытые уроки с решением учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах). 12. Индивидуальные консультации: «Час с психологом», «Беседа с социальным педагогом». 13. Индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции. 14. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору («Азбука бизнеса», элективные курсы). 15. Организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня. 16. Оформление уголка по профориентации и регулярное его обновление. 17. Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте.

	<p>18. Привлечение обучающихся к реализации курсов внеурочной деятельности в школе и в системе дополнительного образования.</p> <p>19. Защита проектов в рамках программы «Технология».</p>
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	<p>1. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.</p> <p>2. Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.</p> <p>3. Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности обучающегося.</p> <p>4. организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.</p>
<i>Работа с родителями</i>	<p>1. Проведение родительских собраний, (общешкольных, классных).</p> <p>2. Лектории для родителей.</p> <p>3. Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.</p> <p>4. Анкетирование родителей учащихся.</p> <p>5. Привлечение родителей для выступлений перед обучающимися с беседами.</p> <p>6. Привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров.</p> <p>7. Участие наиболее активных родителей из представителей родительских комитетов классов, готовых в сотрудничестве с педагогами оказывать педагогическую поддержку самоопределения обучающихся, в Управляющем совете школы.</p>

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся в образовательной организации реализуется и через школьные медиа, средства, совместно созданные обучающимися и педагогическими работниками для распространения текстовой, аудио и видео информации.

Форма	Содержание
<i>Школьный сайт</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление информации о школе посетителям; - предоставление актуальной информации для учеников и их родителей в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения); - предоставление возможности заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ.
<i>Школьная страница в социальной сети в ВКонтакте</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление информации о школе посетителям; - предоставление актуальной информации для учеников и их родителей в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие

	срочные сообщения); - предоставление возможности заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ.
<i>Школьная газета «Светлячок»</i>	- размещаются материалы и актуальная информация о жизнедеятельности школы, которые могут быть интересны обучающимся; - организуются конкурсы рассказов; - публикуются поэтические, авторские произведения детей, репортажи и научно-популярные статьи; - проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.
6. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. *Участие родителей в управлении школой:*

Формы деятельности	Содержание
<i>Совет школы</i>	Участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
<i>Родительские комитеты</i>	Организация работы на уровне классных коллективов, вносят свои предложения по организации образовательного процесса в школе.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

Формы деятельности	Содержание
Сообщество «Ответственный родитель»	Встречи родителей с родителями на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия в семье, происходит обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний. Сами родители делятся опытом с родителями своего классного коллектива. Общение строится под девизом «Родитель родителю», что позволяет построить доверительные, крепкие связи взаимодействия родительской общности.
«День открытый дверей»	День встречи педагогического коллектива с родителями, в рамках которого родители могут посещать школьный учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Формы деятельности	Содержание
Общешкольные родительские собрания (в том числе родительские собрания в режиме онлайн)	Проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.
Классные родительские собрания (1-11 классы)	Тематика учитывает возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»
Семейный клуб «Взрослеем вместе»	Дифференцированная и индивидуальная психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ, СОП, в период сдачи ОГЭ/ЕГЭ. Родительский всеобуч на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

	собственным творческим опытом, находками в деле воспитания.
--	---

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала– цветовой отделки, освещения и т.д.;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 4.
Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

- а) Оценка результатов воспитательной деятельности.
- б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности.

На уровне школы:

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

На уровне классов:

Осуществляется классным руководителем.

Самоанализ воспитательной работы
за 20__ - 20__ учебный год
классного руководителя ____ класса
Ф.И.О. _____

№	Направление	Результат
<i>Работа с классом</i>		
1	Общее количество человек в классе	
	мальчиков	
	девочек	
2	Доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);	
3	Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	
4	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность.	
5	Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);	
6	Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественного объединения на базе школы (РДШ/волонтерская организация). Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением.	
7	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе.	
8	Активная деятельность совета обучающихся класса.	
9	Отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения.	
10	Отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;	
11	Отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении.	
12	Количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.	

13	В течение года класс посетил (количество)	
	музей	
	выставки	
	Лес (походы, слеты)	
	библиотека	
	кинотеатр	
	учебные заведения	
<i>Работа с родителями</i>		
1	Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей.	
2	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении.	
3	Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)	
4	Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой	
5	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей.	
	Посещено квартир учащихся (количество)	
<i>Повышение профессиональной компетентности</i>		
1	За последние 3 года повышение квалификации или профессиональная переподготовка по вопросам осуществления воспитательной деятельности.	
2	Участие в работе объединения классных руководителей.	
3	Освоение и использование в воспитательной работе с детьми новых технологий, форм, методов и приемов.	
<i>Работа с классом по направлениям</i>		
1	Гражданско-патриотическое	
2	Нравственное	
3	Эстетическое	
4	Здоровьесберегающее	
5	Интеллектуальное	
6	Социально-коммуникативное	
7	Правовое	
8	Экологическое	
9	Физическое	
10	Трудовое	

11	Семейные ценности	
<i>Итог работы</i>		
1	Цели и задачи, поставленные на учебный год	
2	Методы, способы их реализации	
3	Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения)	
4	Выявленные проблемы, требующие решения в следующем учебном году	