

**МКОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол **№ 6**  
от **«29» апреля 2021г**

**Проект**  
**по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям разновозрастной**  
**группы дошкольного образования**  
**«Идём в детский сад»**

Автор-составитель:  
Шевченко А.А.,  
воспитатель

2021 год

## Паспорт проекта.

<b>Наименование проекта</b>	Проект «Идём в детский сад».
<b>Автор проекта</b>	Шевченко Александра Анатольевна
<b>Основание для разработки проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт «Дошкольного образования» от 01 января 2014 года;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».</li> <li>4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»2.4.3648-20.</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>6. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</li> <li>7. Основная образовательная программа МКОУ «Малоатлымская СОШ».</li> <li>8. Устав образовательного учреждения.</li> </ol>
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для социализации детей при совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию детей в группе.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий и психологического комфорта для пребывания детей в группе.</li> <li>2. Развитие навыков доброжелательных отношений, взаимодействия со сверстниками посредством игровой деятельности.</li> <li>3. Применение форм и методов сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практике психолого-педагогического партнерства.</li> <li>4. Привлечение внимания сотрудников образовательного учреждения к проблеме адаптации детей через повышение информационной компетентности.</li> </ol>
<b>Основное направление проекта</b>	Практико-ориентированный
<b>Основной исполнитель проекта</b>	Шевченко Александра Анатольевна

<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социальной адаптации детей к условиям группы через реализованную во взаимодействии специалистов систему мероприятий.</li> <li>2. Снижение стрессовых ситуации, сокращение негативных сдвигов в детском организме на всех уровнях и во всех системах в период прохождения детьми адаптации.</li> <li>3. Повышение познавательной активности детей, восстановление регрессирующих функций организма детей в период адаптации.</li> <li>4. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества в психолого-педагогической работе в период адаптации детей.</li> </ol>
<b>Тип проекта</b>	Краткосрочный
<b>Адресат</b>	Воспитанники дошкольного возраста(1,5-3 лет)
<b>Участники проекта</b>	Воспитатель, младший воспитатель, родители, медицинские работники.
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап (август 2021 г.)</li> <li>2. Практический этап (сентябрь 2021 г. - ноябрь 2021 г.)</li> <li>3. Обобщающий этап (декабрь 2021 г.)</li> </ol>
<b>Промежуточный контроль</b>	Мониторинг результатов адаптации воспитанников посредством оценки параметров адаптации (приложение 5) и листа психолого-педагогической адаптации (приложение 4).
<b>Планируемые результаты реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное вхождение детей в социум дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Сохранение чувства защищённости и доверия.</li> <li>3. Позитивное установление межличностных отношений в детском коллективе.</li> <li>4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования детей в адаптационный период.</li> <li>5. Вовлечение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность группы, установление партнёрских доверительных отношений между педагогами и семьями воспитанников.</li> <li>6. Создание открытой системы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li> </ol>

**Теоретической основой проекта** являются труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов таких как: Н.М. Аксарина, Ж.Пиаже, М.Ю. Чибисова, А. Русаков и др.

#### **Пояснительная записка.**

Основной ценностью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников.

Одна из базовых ценностей ФГОС является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша. Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена разным уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют разные стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного образования является весьма актуальной.

**Актуальность** проблемы адаптации обусловлена:

1. повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения;
2. организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении, изменением в жизни ребенка социальных условий;
3. своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
4. индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

Таким образом, привыкание ребенка к детскому саду будет максимально эффективным, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша.

### **Основное содержание проекта**

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новым условиям организма. Процесс адаптации проявляется различными физиологическими и поведенческими реакциями ребенка.

С физиологической стороны во время привыкания к детскому саду ребенок тратит много сил, чтобы справиться с новой ситуацией. Адаптация требует больших физических и эмоциональных усилий, что отражается на самочувствии и состоянии ребенка.

С психологической стороны ребенку характерна эмоциональная напряженность или, наоборот, заторможенность; меняется отношение к взрослым и сверстникам.

Процесс адаптации состоит из **трех этапов**:



Этапы	Описание этапов адаптации
<p><b>Легкая степень адаптации</b> (до одного месяца)</p>	<p>На этом этапе в фокусе внимания ребенка все только положительное. Новые игрушки, разнообразные впечатления, первые успехи. Ребенок с удовольствием ходит в детский сад и с нетерпением ждет следующего дня. В течение этого времени могут проявляться отдельные негативные симптомы, в целом заинтересованное и спокойное отношение к саду может сопровождаться утренним плачем.</p>
<p><b>Средняя степень адаптации</b> (от месяца до двух)</p>	<p>Этот период адаптации характеризуется, тем, что у ребенка накапливаются преимущественно отрицательные моменты. Ребенок замечает «подводные камни», на которые раньше не обращал внимания, что воспитатель не может посвящать ему все свободное время (в отличие от мамы).</p> <p>В этом случае более выражено беспокойное и неустойчивое настроение, ребенок капризничает, плачет, отказывается ходить в детский сад. Отношение к ровесникам чаще безразличное, но может быть и заинтересованное.</p>
<p><b>Тяжелая степень адаптации</b></p>	<p>В этом случае ребенок эмоционально истощён, капризничает, часто более; отказывается от еды. Нарушается сон, ребенок спит очень чутко, часто просыпается, плачет во сне, долго не может заснуть, сон долго не</p>

(до полугода)	нормализуется. Малыша не радует окружающая обстановка, отказывается играть с любимыми игрушками, пассивен в общении с взрослыми. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей (типа высшей нервной деятельности, вида темперамента) ребенок может быть или тихим и подавленным, или наоборот агрессивным и истеричным. Отношение к ровесникам безразличное или агрессивное.
---------------	---

**Успешность адаптации складывается из трех основных составляющих:**

<b>Готовность к детскому учреждению</b>	<b>Детское учреждение</b>	<b>Семейные факторы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок обладает определенным опытом, умениями, навыками (опыт пребывания в новых ситуациях, опыт общения с детьми, общение с посторонними взрослыми, расставания с близкими, длительная и разнообразная игра, сформированы элементарные навыки самообслуживания, знает и соблюдает режим дня, режим питания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спокойная доброжелательная атмосфераподдержани е эмоционального благополучия, помощь в освоении группы</li> <li>• создание пространственной предметно-развивающей среды</li> <li>• активное общение с родителями, индивидуальный подход к проблеме адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• важна позиция, которую по отношению к саду занимают родители</li> <li>• тип привязанности-эмоциональной связи между ребенком и тем взрослым, который о нем заботится</li> <li>• индивидуальные особенности ребенка</li> <li>• беседы родителей с ребенком про детский сад</li> </ul>

Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка младшего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду. Для решения выделенных задач воспитателю необходимо активно реализовывать процесс самообразования: знакомиться с новыми методическими разработками по проблеме адаптации детей, принимать участие в методических мероприятиях, активно сотрудничать с психологом, педагогами, которые уже имеют опыт проведения адаптационной кампании в детском саду.

Опыт работы в выделенном направлении показывает, что эффективность работы обеспечивается готовностью педагога планировать и реализовывать мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей, а также осуществлять целенаправленную работу с семьями воспитанников: например, создание для родителей рекомендаций «Подготовка ребёнка к посещению детского сада»; привлечение к участию взрослых в

совместных занятиях, играх, праздниках. Раскрывая требования к компетентности педагога важно остановиться на готовности воспитателя решать задачи педагогического мониторинга. Умение педагога получить полную и достоверную информацию об особенностях развития ребенка, о его интересах и потребностях неразрывно связано с возможностью обеспечить каждому малышу комфортные условия пребывания в детском саду, позволяет проектировать маршруты сопровождения малыша.

Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком. Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка, обсуждение полученной информации со специалистами. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. В программах, ориентированных на ребёнка, родители получают регулярную и персональную информацию, которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за их детьми.

### Этапы реализации проекта

Этап проекта (период)	Содержание деятельности	Ответственные
<b>II этап</b> Организационно-подготовительный <b>(последняя неделя августа 2021г)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение методической литературы;</li> <li>- Составление адаптационных листов, подбор информации для анкетирования родителей;</li> <li>- Составление планов работы с детьми, родителями;</li> <li>- Оформление и обновление развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- Создание эмоционального комфорта (подбор и оформление картотеки игр);</li> <li>- Составление и подбор информационного материала для родителей;</li> </ul>	Воспитатель, родители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации родителям в период адаптации детей к условиям группы;</li> <li>- Определение готовности ребенка к поступлению в общеобразовательное учреждение (Приложение 1), исследование психологической адаптации детей к условиям группы (Приложение 2);</li> <li>- Анкетирование родителей. (Приложение 6)</li> <li>- Организационное родительское собрание.</li> </ul>	
<p><b>II Этап</b> Практический (сентябрь 2021 г. - ноябрь 2021 г.)</p>	<p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление родителей с системой работы ДО;</li> <li>- информационная деятельность:</li> <li>- беседы с родителями.</li> <li>- родительское собрание</li> <li>- совместные праздники, развлечения;</li> <li>- предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом об адаптации;</li> <li>- памятка для родителей "В первые дни пребывания в детском саду";</li> <li>- буклет для родителей: "Адаптация детей раннего возраста к условиям группы"</li> </ul> <p><b>Работа с детьми по плану-графику</b></p>	Воспитатель
<p><b>III Этап</b> Заключительный (обобщающий) (декабрь 2021 г.)</p>	<p>Оформление газеты "Как мы живем в детском саду".</p> <p>Мини-выставка творческих работ "Наши первые успехи".</p> <p>Родительское собрание по итогам адаптации.</p>	Воспитатель, родители

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление родителей с системой работы группы.</li> <li>- Знакомство родителей с условиями жизни детей в группе.</li> <li>-Беседа «Режим дня как значимый фактор в жизни ребенка»</li> <li>- Памятка для родителей "В первые дни пребывания в детском саду"</li> </ul>	1-2 неделя сентября	Воспитатель
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Питание – залог здоровья» (Приложение 10), «Требования к одежде ребенка».</li> <li>- Оформление папки-передвижки «Возрастные особенности детей третьего года жизни».</li> <li>- Родительское собрание.</li> <li>- Индивидуальные беседы</li> </ul>	3-4 неделя сентября	Воспитатель, медсестра
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Адаптация ребенка в детском саду» (особенности прохождения адаптационного периода).</li> <li>- Информационные листы с кратким материалом об адаптации.</li> <li>- Совместные мероприятия.</li> </ul>	1-2 неделя октября	Воспитатель
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные беседы с родителями о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания</li> <li>-Папка-передвижка «Прививаем культурно-гигиенические навыки с младшего детства»</li> <li>- Совместные мероприятия.</li> </ul>	3-4 неделя октября	Воспитатель
5	-Беседа «Влияние игры на психическое и	1-2 неделя	Воспитатель

	личностное развитие ребенка» - Буклет для родителей: "Адаптация детей раннего возраста к условиям группы" -Задание родителям (изготовить развивающую игрушку своими руками).	ноября	
6	-Индивидуальные беседы с родителями об особенностях адаптации детей к условиям дошкольного учреждения -Рекомендации «Пальчиковая гимнастика»	3-4 неделя ноября	Воспитатель

**План – график практического этапа проекта  
(Работа с детьми)**

<b>Сентябрь</b>	<b>«Мы знакомимся»</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Давайте познакомимся»	«Я иду к вам в гости с подарками»	«Приходите ко мне в гости»	«Поездка ан машине в магазин игрушек»	«Шли-шли, что-то нашли»
Подвижные игры	«Карусели»	«Пузырь»	«Зайчик серенький сидит»	«Соберем мячи в корзину»	«Солнышко и дождик»
Пальчиковые игры	«Пальчики здороваются»	«Сидит белка на тележке»	«Этот пальчик дедушка»	«Сорока, сорока, кашу варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»
Фольклор, художественная литература	Потешки для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Потешка во время прогулки: «Солнышко»
	Ситуация	«Научим	«Кукла Катя	«Покажем	Ситуация

Общение	«Домик для моей одежды»	Хрюшу умываться	и ее друзья – собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает гостей»	мишке уголок природы»	«Игрушки, которые живут в нашей группе»
<b>Сентябрь</b>	<b>«Мы привыкаем»</b>				
<b>2 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Кому это нужно»	«День рождения Леопольда»	Игры с воздушными шарами	«Сложи листки»	«Поймай солнечных зайчиков»
Подвижные игры	«Пузырь»	«Карусель»	«Догонялки»	«Мы топаем ногами»	«Курочка и цыплята»
Пальчиковые игры	«Где же наши ручки»	«Кошка» «Мышка»	«Шарик»	«Домик»	«Лодка»
Фольклор, художественная литература	Потешка: «Тень, тень, потетень»	Рассказывание «Сказки о глупом мышонке»	Чтение стихотворения С.Маршака «Мыльные пузыри»	Чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда»	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»
Общение	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	«Покажем коту Леопольду аквариум с рыбками»	Ситуация: «В какие игры можно играть в группе»	Ситуация: «Чудо вещи вокруг нас»	Беседа по сказке «Курочка Ряба»
Конструктивная деятельность	Сооружение загородки из кирпичиков	Дорожка для кота Леопольда	Постройка дорожки	Башенки их кубиков	Знакомство со строительными

					материалом
Сенсорное воспитание	Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Башня для кота Леопольда	Цветные фоны	Дидактическая игра «Найди такой же»	Дидактическая игра «Спрячь мышку»
<b>Сентябрь</b>	<b>«Мы осваиваемся»</b>				
<b>Знеделя</b>	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Игры с воспитателем	«Превращение в зверушек»	«Чудесный мешочек»	«Изобрази героя»	«Угадай героя»	«Надень и попляши»
Подвижные игры	«Мотыльки»	«Пчелки»	«Котята»	«У медведя во бору»	«Гуси»
Пальчиковые игры	«Стол » «Стул»	«Птенчик в гнезде» «Встали пальчики»	«Погладим котенка» «Кошка»	«Домик»	«Зайка и барабан»
Дидактические игры	«Узнай и назови»	Дидактическая игра: «Поручения»	Дидактическая игра: «Комната для кукол»	«Потерялись»	«Дай, что звучит»
Фольклор, художественная литература	Потешка: «Водичка, водичка»	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят»	Сказка «Почему плакал котенок»	Рассказывание сказки «Теремок»	Чтение песенки-потешки
Общение	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»	«Давайте никогда не ссориться»	Беседа: «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать»	Беседа: «Стоит в поле теремок»	«Назовем картинки в любимой книжке»

			попросить»		
Игры-занятия	«Мы встречаем гостей»	«Уложим куклу Катю спать»	«Напоим котенка молочком, котенок наелся молока, стал довольным и веселым он тогда»	«Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок»	«Чаепитие»
Элементы театрализованной деятельности	Показ театрализованной игры «Три поросенка»	«Давай познакомимся»		Показ настольного театра «Теремок»	
Речевое занятие	«Кого как зовут»	«Да или нет»	Закрепление представлений о мебели	Звук [а] «Баюкание куклы»	«Угадай, что звучит»
Конструктивная деятельность	Лесенка из кирпичиков	Машина	Стул	Построим теремок	Стол
<b>Сентябрь</b>	<b>«Детский сад – наш родной дом»</b>				
<b>4 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Бегите ко мне»	«Назови друга ласково»	«Ловись, рыбка»	«Найди, что назову»	«Шли-шли, что-то нашли»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Песик Барбосик»	«Поезд»	«Птички летают»	«Куры и петух»
Пальчиковые игры	«Здравствуй, солнце золотое»	«За работу»	«Утята»	«На работу»	«Воздушные щелчки»
Дидактические игры	«Кто что делает»	«Поручения»	«Какой?»	«Узнай и назови»	«Узнай и назови»

				овоци»	овоци» (с усложн.)
Фольклор, художественная литература	Потешка «Ладушки, ладушки»	Рассказывание сказки «как собака друга искала»	Потешка «Кран, откройся, нос умойся»	Рассказывание сказки «Репка»	Потешка «Чики, чикичикалочки»
Общение	Научим куклу играть с пальчиками	«Что умеют делать руки взрослые в детском саду»	Рассматривание картины «Игры с водой»	Ситуация: «Дети играют в кубики»	«Почему ослик грустит? Развеселим его»
Игры - занятия	«Устроим кукле комнату»	«Домик пчелки»	«Купание куклы Кати»	«Оденем куклу на прогулку»	Научим куклу Катю раздеваться
Элементы театрализованной деятельности		Драматизация сказки «Как собака друга искала»			Инсценирование потешки «Курочка Рябушка»
Речевое развитие	Звук [у] «Позови паровоз»	«Угадай, что звучит»	Звук [о] «Ослик»		
Физическое развитие	«По длинной извилистой дорожке»	«Кто тише»	Игра «Зеркало»	«Перешагни и палку»	«По камушкам через ручеек»
Конструктивная деятельность	Стол и стул	Диванчик	Диван большой	Домик из кирпичиков	постройка по замыслу
<b>Октябрь</b>	<b>«Неделя в солнечном городе»</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Шли, шли, что-то нашли»	«Давай познакомим»	«Я иду к вам в гости с	«Приходит ко мне в	«Шли, шли, что-то

		ся»	подарками»	гости»	нашли»
Подвижные игры	«Лягушки»	«Солнышко и дождик»	«Догонялки »	«Карусели»	«Мы топаем ногами»
Пальчиковые игры	«Шалун»	«1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»	«Цветок»	«Солнце»	«Деревья»
Дидактически е игры	«Узнай и назови»	«Узнай и назови зверей»	«Найди столько же»	«Какой»	«Сложи листик»
Общение	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Как звери живут в лесу»	«Как лейка с цветами дружила»	«Чему обрадовалс я дождик»	«О чем думал листик, когда летел с дерева»
Фольклор, художественн ая литература	Потешка «Закатам рукава»	Рассказыван ие сказки «Колобок»	Потешка «Нам водичка добрый друг»	Разучивани е стихотворе ния «Смотрит солнышко в окошко»	стихотворен ие М. Ивенсен «Падают листья»
Игры-занятия	«Катя проснулась»	«Как мы гуляем»	«Сажаем цветы на клумбу»	«Сказка о солнечном лучике»	«Оденем Катю на прогулку»
Элементы театрализова нной деятельности		Инсцениров ка стихотворен ия «Зайчик»			«Ветер дует в лицо»
Речевое развитие	«Назови животных и скажи , кто как кричит»		«Замечатель ные цветы»		«Дует ветерок»
Физическое	«Принеси	«К куклам в	«Догони	«Перелезь	«Доползи до

развитие	игрушку»	гости»	мяч»	через бревно»	погремушки»
Конструктивная деятельность	«Дорога широкая»	«Лесенка из кирпичиков»	«Подарок для пчел»		«Скамейка для кукол»
<b>Октябрь</b>	<b>«Тепло семейного очага»</b>				
<b>2 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Назови маму ласково»	«В машине , в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит»	«Изобрази сказку»	«Дочки-матери»	«Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»
Подвижные игры	«Лохматый пес»	«Самолеты»	«Пчелки»	«Гуси»	«Карусели»
Пальчиковые игры	«Домик»	«На руках у нас пять пальцев»	«Наш малыш»	«Пальчик-мальчик, где ты был?»	«Моя семья»
Дидактические игры	«Помоги найти маму»	«Поручения»	«Чудесный мешочек»	«Кто позвал»	«Разложи по цвету»
Фольклор, художественная литература	Чтение стихотворения «знаешь мама, где я был?»	Стихотворение А. Барто «Машина»	Песенка «Танцуй моя кукла»	Потешка «Петушок и его семья»	Потешка «Солнышко-ведрышко»
Общение	«Как мы помогаем своей маме»	«Я помогаю папе чинить машину»	«Кукла веселится»	Беседа: «Мои сестра и братья»	«Домашний фотоальбом»
Игры-занятия	«Накроем стол к обеду»	Беседа: «Мы	Научим куклу Катю	Научим куклу Катю	Научим Чебурашку

		помогаем папе»	играть с пальчиками	раздеваться после прогулки	правильно сервировать стол
Элементы театральной деятельности	Инсценировка стихотворения «Мама спит, она устала»		Инсценировка сказки «Курочка Ряба»		Игра-инсценировка «Сварим из овощей суп»
Речевое развитие	«Моя мама»	«О моем любимом папе»		Звук [у], «Машина едет быстро и гудит: у-у-у»	
Физическое развитие	«Кто тише»	«Через ручеек»	«Будь осторожен»	«Обезьянки»	«Догони мяч»
Конструктивная деятельность	«Для мамы стол накрою и пусть порадуетя она»	«Мы на выставку с папой идем»	«Узкая дорожка»	«Машина»	«Стол и диван»
<b>Октябрь</b>	<b>«В гостях у сказки»</b>				
<b>3 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Угостим кукол конфетами»	«Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Дождик кап-кап-кап»	«Кто колобок найдет, тот по кругу пойдет»	«Изобрази героя» (игра-имитация)
Подвижные игры	«Не попадись лисе»	«Поезд»	«Пузырь»	«Воробушки и автомобиль»	«Паучки»
Пальчиковые игры	«Комарик»	«За работу»	«Дождик»	«Зайчик», «Коза рогатая»	«За работу»
Дидактически	«Загадки и	«Узнай по	«Что	«Парные	«Веселый

е игры	отгадки»	голосу»	изменилось»	картинки»	оркестр»
Фольклор, художественн ая литература	Потешка «Водичка серебристая»	Рассказыван ие сказки К.Чуковског о «Федорино горе»	«Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико»	Знакомство со считалочко й «Башмачок »	Рассказыван ие сказки «Репка»
Общение	Беседа: «Слава, слава Айболиту ,слава всем друзьям»	Беседа: «Вечная слава воде»	Беседа: «Вечная слава воде» (продолж.)	Ситуация: «Кого бы из сказочных героев ты выбрал себе в друзья?»	«Что надо делать осенью»
Игры-занятия	«Встреча с доктором Айболитом»	Наведем порядок	«Кукла умывается»	«Давай расскажем сказку»	«Покатаем кукол с горки»
Речевое развитие	«Угадай, что звучит»		Звук [о], У Ляли болят зубы		«Кого как зовут»
Физическое развитие	«Проползи по коридорчику»	«Покати мяч»	«Попади в ворота»	«Перепрыг ни через веревочку»	«Целься вернее»
Конструктивн ая деятельность	«Стул для Айболита»	«Диванчик»	«Дорожка и ворота»	«Загородка для цыплят»	«Башенка с заборчиком»
<b>Октябрь</b>	<b>«Ты, я, он, она – вместе дружная семья»</b>				
<b>4 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Если дружно нам живется»	Игры с воздушным и шарами	«Шли-шли, что-то нашли»	«Наши игрушки»	«Поездка на машине в страну добрых поступков»

Подвижные игры	«Паучки»	«Пузырь»	«Мотыльки»	«Догонялки»	«Карусель»
Пальчиковые игры	«Пальчики здороваются»	«Дружба»	«1, 2,3, 4,5,! Вышли пальчики гулять»	«Засолка капусты»	«Мы считаем»
Дидактические игры	«Кто с кем дружит»	«Что изменилось»	«Найди предмет по описанию»	«Живое домино»	«Больше-меньше»
Фольклор, художественная литература	«Песенка друзей»	Сказка «Как собака друга искала»	Рассказывание сказки «Теремок»	Песенка «Все игрушки хороши»	Рассказывание сказки «Козлята и волк»
Общение	Ситуация: «Попроси игрушку»	Ситуация: «Собачке грустно, ей не спится, с кем собачке подружится»	«Мы любим кормить рыбок»	«Друзья детства»	Беседа: «Играем с куклой в прятки», дидактическая игра «Прятки»
Игры-занятия	«Новая комната для кукол»	Занятие по потешке «Огуречик»	Оденем куклу на прогулку	Покатаем куклу на машине	Занятие по патешке «Котенок-коток»
Элементы театрализованной деятельности	Имитация животных: еж, заяц, волк, медведь, лиса, бабочка		Игра-инсценировка сказки «»		
Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Ослик»		Звук « [м]», Дидактическое упражнение «Кто позвал		Назови животное и скажи , как оно кричит

			мишку»		
Физическое развитие	Подпрыгни до шарика		Прыгни через шнур	«С кочки на кочку»	
Конструктивная деятельность	Загородка для цыплят	Ворота	Лодка для зайчат	Ступеньки из кубиков	«Домик»
<b>Ноябрь</b>	<b>«Всех счастливей мы живем, гости вас к себе завеем, приезжайте в добрый час, будет весело у нас»</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Давайте познакомимся»	«Приходите ко мне в гости. Будет весело у нас», «Клоун Тяп-ляп»( игра)	Игры с воздушными шарами	«Загляни ко мне в окошко»	«Приходите ко мне в гости, будем вместе танцевать»
Подвижные игры	«Поезд»	«У медведя во бору»	«Дети и волк»	«Куры и петух»	«Карусели»
Пальчиковые игры	«Где же наши ручки?»	«Черепашка»	«Крестики - нолики»	«Курочка»	«Веселый оркестр»
Дидактические игры	«Что изменилось?»	«Кто скорее соберет»	Кому что нужно для работы	«Узнай, из какой я сказки»	«Чудесный мешочек»
Общение	«Мы идем в театр»	Праздник всех праздников	«Как дети решили стать взрослыми в детском саду»	«Нам без сказки не прожить, сказка учить нас дружить»	«Играть нужно дружно»
Фольклор, художественная литература	Потешка «Тень-тень, потетень»	Стихотворение. Э.Успенского «Жил-был один	К.Чуковский «Путаница»	«Колобок»	«Песенка друзей»

		слоненок»			
Конструктивная деятельность	Высокие и низкие ворота	Кроватка широкая и узкая	«Диванчик»	«Машина для Чебурашки»	Красивый забор
Игры-занятия	Сценки «Ушки-неслушки»	«Посылка от обезьянок»	Рассмешим наши игрушки	«В гостях у Мишутки»	Занятие по потешке «Петушок – золотой гребешок»
Элементы театрализованной деятельности		Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба»		Инсценировка потешки «Курочка Рябушка, куда ты пошла?»	
Речевое развитие	Дидактическая игра «Говорящая кукла»		«Кто как кричит»		«Выполни задание»
Физическое развитие	«Пройди и не сбей»		«Пройди мышкой, проползи мышкой»		«Кто тише?»
<b>Ноябрь</b>	<b>«Детства солнечный мир»</b>				
<b>2 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Куда ушли игрушки»	«Загляни ко мне в окошко, я вам что-то покажу»	«Чудесный мешочек»	«Надень и попляши»	«найди, что назову»
Подвижные игры	«Карусель», «Шла коза по»	«Солнышко и дождик»	«Мой веселый»	«Совушка-сова»	«Голуби и ястреб»

	лесу»		звонкий мяч»		
Пальчиковые игры	«Мизинчик»	«Коза рогатая»	«Пальчик - мальчик»	«В гости»	«Цветок»
Дидактически е игры	«Чудесный мешочек»	«Из какой сказки ,какая сказка?»	«Узнай на вкус»	«Найди предмет по описанию»	«Сложи картинку»
Общение	Ситуация: «Кому это нужно: повару, доктору?»	Выставка иллюстраци й к сказкам. Беседа.	«Моя любимая сказка»	Ситуация: «Что подарим сове в день рождения?»	Ситуация: «Определили , кто что делает»
Фольклор, художественн ая литература	Потешки «Ладушки, ладушки»	Сказка «Колобок»	Потешка «Пошел котик на торжок»	Сказка «Волшебны е очки»	Стихотворен ие С.Черного «Приставалк а»
Конструктивн ая деятельность	«Комната для кукол»	«Стол и стул»	«Широкая дорожка»	«Башенка из кубиков»	«Диванчик»
Игры-занятия	Занятие по произведению «Куручка- пеструшечка»	«Как быть послушным »	Правила гигиены		«Едем мы, друзья, в далекие края»
Элементы театрализова нной деятельности	Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок»		Инсцениров ка стихотворен ия «Зайчик»		Этюд- имитация: «Лес шумит»
Речевое развитие	Звук «П». «Топ-топ»		«Угадай, кто это»		Отгадай и назови
Физическое развитие	«Подбрось повыше»	Гимнастика после сна	«С кочки на кочку»		«По дорожке на одной ножке»
<b>Ноябрь</b>	<b>«С днем рождения ребят поздравляет детский сад»</b>				

3 неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Игры с воспитателем	«Назови друга ласково»	«Приглашение на танец»	«Праздник именинников»	«Садись, прокачу»	«Веселый танец»
Подвижные игры	«Зайка беленький сидит»	«Птички летают»	«Самолеты»	«Поезд»	«Пузырь»
Пальчиковые игры	«Веселый оркестр»	«Колокольчик»	«Цветок»	«Слон», «Крокодил», «Лошадка»	«Моя семья»
Дидактические игры	«На птичьем дворе»	«Чудесный мешочек»	«Еду-еду»	Словесная игра «Конь»	«Найди предмет по описанию»
Общение	«Я и моя семья»	«Что подарить другу»	«Как мы веселимся»	«Как мы ходим в зоопарк»	«Моя семья»
Фольклор, художественная литература	Чтение стихотворения О.Высотской «Весело, весело»	Чтение стихотворения Толстого «Колокольчики мои»	Чтение песенки «Танцуй, моя кукла»	С.Маршак «Детки в клетке»	Рассказывание сказки «Пирожок»
Конструктивная деятельность	«Башенка с заборчиком»	«Стол для Чебурашки»	«Стулья для гостей»	«Ворота и заборчик»	«Домик для матрешки»
Игры-занятия		«Накроем стол для Чебурашки»	«В гостях»	«У нас в гостях чудозверюшки»	
Элементы театрализованной деятельности	Игра имитация «Медведь»		Инсценировка «День рождения Чебурашки»	Игра-инсценировка «Медвежат	

				а»	
Речевое развитие	Звук «М» «Кто позвал мишку»		«Напоим Чебурашку чаем»		«Скажи, как я»
Физическое развитие	«Подпрыгни до ладошки»		«С кочки на кочку»		«Догони мяч»
<b>Ноябрь</b>	<b>«Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду»</b>				
<b>4 неделя</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Игры с воспитателем	«Шли, шли, что-то нашли»	«Самый сильный и ловкий». Игра-соревнование	«Летает, не летает»	«Это правда или нет»	«Танцоры и музыканты»
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Догони меня»	«Пузырь»	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»
Пальчиковые игры	«1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять»	«Зайцы»	«Шарик»	«Сидит белка на тележке»	«Веселый оркестр»
Дидактические игры	«Кто скорее соберет»	«Узнай и назови»	«Угадай, что звучит»	«Чьи дети»	«Кто позвал»
Общение	Ситуация «Собака потеряла сапожки»	«Почему кот моется после еды»	«Как дети полюбили ходить в детский сад»	Ситуация «Машенька хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет». (С предметами - заменителя	«Как мы строим кукле комнатку»

				ми	
Фольклор, художественная литература	Е.Благинина «Научу обуваться и брatца»	Стихотворение «Большие ножки»	Заучивание песенки «Танцуй, моя кукла»	Чтение стихотворения С.Черного «Концерт»	Чтение стихотворения Е.Благининой «Обедать»
Конструктивная деятельность	«На помощь в изумрудный город»	«Скамейка»	«Ступеньки из кирпичиков»	«Комната для кукол»	«Дом с лестницей»
Игры-занятия	«Обуем кукол на прогулку»	«Катя простудилась »		«Купание куклы Кати»	
Элементы театрализованной деятельности		Игра- драматизация «Телефон»		Игра инсценировка «Кисонька - Мурысонька»	Игра драматизация по сказке «Репка»
Речевое развитие	Звук «К». Дидактическая игра «Бабочка, лети»		«Отгадай»		«Дождик»
Физическое развитие	«Принеси игрушку»		«По дорожке на одной ножке»		«Пройди и сбей»

В перспективе для успешной адаптации ребенка младшего возраста к условиям группы необходимо создать максимально комфортные условия для пребывания, воспитания и развития ребёнка, помочь ему адаптироваться к условиям дошкольного образовательной организации, что является общей первостепенной задачей специалистов этой организации и родителей участвующих в этом процессе, так как семейное воспитание способствует его разносторонней подготовке к поступлению в дошкольное

учреждение (укрепление здоровья, развитие самостоятельности и уверенности, формирование элементарных гигиенических навыков и умений).

Правильно спланированная и реализованная работа в этом направлении положительно влияет на процесс пребывания ребенка в детском саду, на успехи в различных видах деятельности (игровой, познавательной-речевой, художественной и т.д.), способствует речевой и двигательной активности детей, развивает самостоятельность.

### Список литературы

1. Аверина И. Е. Физкультурные минуты и динамические паузы в ДОУ. Москва, 2013
2. Алябьева Е. А. Тематические дни недели в детском саду. Т. Ц. Москва 2011.
3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада/ - М.: Просвещение, 2012.-№3.-104с, ил.
4. Веракса Н.Е. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
5. Волков Б.С., Волкова,Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2012, 240с.
6. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка - М.: Просвещение,2013.- 112 с.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».
8. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей».
9. Михайлова М. А. Детские праздники, игры, забавы, фокусы. Ярославль «Академия развития», 2015.
10. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель»Воронеж, 2015.
11. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль 2014.
12. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами».
13. Школа рисования для малышей. «Росмен», 2016.
14. Якушко Е. А. Лепка с детьми младшего возраста. Москва, изд-во «мозайка-синтез», 2009.

**Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка  
в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)**

<b>Вопросы к матери ребенка</b>	<b>Параметры</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное,	2
	неустойчивое	1
	Подавленное	
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро, до 10 минут	3
	Медленно	1
Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
	Укачиваю, лежу рядом и пр.	1
Какова длительность сна?	Соответствует возрасту	3
	Спит меньше нормы	2
	Сон существенно нарушен	1
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший	3
	Неустойчивый,	2
	избирательный	1
	Плохой	
Просится ли на горшок?	Просится	3
	Нет, но бывает сухой	2
	Нет, ходит мокрый	1
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)?	Нет	3
	Есть (какие именно?)	1
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет	3
	Только в привычной обстановке	2
Проявляет ли интерес,	Проявляет	3

активность при обучении?	Недостаточно	2
	Не проявляет	1
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3
	Играет только со взрослыми	2
	Не умеет играть	1
Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого	2
	Не идет на контакт со взрослыми	1
Инициативен ли в отношении с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
	Не умеет общаться с детьми	1
Был ли опыт разлуки с близкими?	Нет	1
	Да	2
Как перенес разлуку?	Очень тяжело	1
	Спокойно	3

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16. Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2 балла – готов условно;

2 – 1,6 балла – не готов.

**Исследование психофизиологической адаптации детей  
к условиям дошкольного учреждения.**

Для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада можно использовать методику «Лист адаптации». Методика основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов могут выступать воспитатели. Критериями адаптации служили: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит

Экспертам предлагается оценить поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой.

1. Эмоциональное состояние

- +3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1. Иногда задумчив, замкнут.
- 1. Легкая плаксивость.
- 2. Плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3. Сильный профилактический плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

- +3. Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1. Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1. Невесел, с детьми не контактирует, даже вовлечен в игру.
- 2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

- +3. Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро.
- +2. Сон спокойный.
- +1. Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- 1. Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2. Засыпает с плачем долго, беспокоен во сне.
- 3. Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

- +3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.

- +1. Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2. Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3. Отвращение к еде, кормление мучительно.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12 в интервале чего определяются уровни адаптации. Продолжительность адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в детском саду) или быть долгой. Уровень, то есть успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

Ребенок:

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес,  
телефон \_\_\_\_\_

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность, место  
работы \_\_\_\_\_

Отец:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность, место  
работы \_\_\_\_\_

Состав семьи (кто постоянно проживает с  
ребенком) \_\_\_\_\_

Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с  
ними \_\_\_\_\_

К кому из членов семьи ребенок больше  
привязан \_\_\_\_\_

Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес

---

---

Основные виды игр и занятий

дома \_\_\_\_\_

---

9. Какие игрушки любит, кто их

убирает \_\_\_\_\_

---

Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста да нет
- с детьми старшего возраста да нет
- с незнакомыми взрослыми да нет
- с родными да нет

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок

самостоятельно \_\_\_\_\_

---

Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) \_\_\_\_\_

Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.



Перенесенные заболевания, кол - во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели физического здоровья	аппетит	хороший	выборочный, неустойчивый, ест долго	отказ от еды
	сон	глубокий, спокойный	засыпает с трудом, спит не долго	тревожен во сне
	мочеиспускание	регулярное	учащенное	редкое
Показатели психического здоровья	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен, охотно играет с детьми	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста, невесел
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, идет на контакт легко	принимает инициативу взрослого, контакт избирательный	реакция протеста, уход от контакта

Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес, умеет найти себе дело, доводит дело до конца	активен при поддержке взрослого, не всегда инициативен	пассивен, реакция протеста, не играет
Реакция на изменения ситуации	принятие	тревожность	непринятие
Речевая активность	активно использует словарный запас, проявляет речевую активность	поддерживает речевой диалог только по инициативе взрослого	отказывается от общения
Эмоциональное состояние (настроение)	положительное, весел, подвижен, улыбается	неустойчивое, иногда задумчив, замкнут	отрицательное, плачет за компанию, подавленное настроение
Реакция на отрыв от матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	Отрывается не сразу	Периодически возвращается, плачет

**Степень адаптации:**

Легкая - до 15 дней - 25 - 27 баллов

Средняя - 15 - 25 дней - 15 -18 баллов

Тяжелая - более 25 дней - 9 – 12

