

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

| Рассмотрено на заседании МО | Согласовано педагогическим советом | УТВЕРЖДЕНА |
|--|---|--|
| Протокол от «15» мая 2023 года № 5 | Протокол от «19» мая 2023 года № 5 | приказом МБОУ «Малоатлымская СОШ» от «05» июня 2023 года № 247-од |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному предмету «История»
5 - 9 классы

Составитель: Кардаполова Е.В.,
учитель истории и обществознания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предметной линии учебников по «истории России» под редакцией А. В. Торкунова 6-9 классы, предметной линии учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы 5-9 классы

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Место предмета (курса) в учебном плане:

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. В соответствии с учебным планом МКОУ «Малоатлымская СОШ» на 2023-2024 учебный год на учебный предмет общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе, (34 учебных недели, 68 часов).

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию всеобщей истории и истории России;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской

истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Европы в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие европейских стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Российской истории нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- опоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Основной инструментарий для оценивания результатов обучения

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант,

хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Критерии оценивания **тестовых** работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Критерии оценки **устного** ответа

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений и творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных, и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Тематическое планирование учебного курса «История»

Всеобщая история

5 класс

| № | Содержание | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Первобытное общество | 4 |
| 3 | Древний Египет | 8 |
| 4 | Древняя Месопотамия | 8 |
| 5 | Индия и Китай | 6 |
| 6 | Древняя Греция | 5 |
| 7 | Становление и расцвет античной Греции | 5 |
| 8 | Классический период в Древней Греции | 7 |
| 9 | Македонские завоевания в IV веке до н. э. | 4 |
| 10 | Древняя Италия. Древнейший Рим и образование республики | 3 |
| 11 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 |
| 12 | Римское общество | 3 |
| 13 | Падение Римской республики и установление империи | 11 |
| | | Всего: 68 |

Всеобщая история. История Средних веков

6 класс

| № | Наименование раздела, темы | Количество |
|---|----------------------------|------------|
|---|----------------------------|------------|

| п/п | | часов |
|------------|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы (VI–XI века) | 5 |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI–XI веках | 2 |
| 4 | Арабы в Средние века | 3 |
| 5 | Зрелое Средневековье | 4 |
| 6 | Католическая церковь в XI–XIII веках | 2 |
| 7 | Сословно-представительная монархия | 6 |
| 8 | Культура средневековой Европы | 2 |
| 9 | Страны Востока в Средние века | 1 |
| 10 | Государства доколумбовой Америки | 1 |
| 11 | Повторение | 1 |
| | | Всего: 28 |

Всеобщая история. История Нового времени
7 класс

| № | Тема/Раздел | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Эпоха Великих географических открытий | 2 |
| 3 | Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть | 6 |
| 4 | Раздел 3. Реформация в Западной Европе: причины, ход, итоги | 6 |
| 5 | Раздел 4. Первые буржуазные революции. Международные отношения | 4 |
| 6 | Раздел 5. Основные идеи культуры и науки XVI–XVII веков | 4 |
| 7 | Раздел 6. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 5 |
| | | Итого: 28 |

Всеобщая история. История Нового времени

8 класс

| № | Содержание | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Становление индустриального общества | 4 |
| 2 | Строительство новой Европы | 6 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX в. | 7 |
| 4 | Успехи и проблемы индустриального общества | |
| 5 | Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма | 7 |
| 6 | Две Америки | 4 |
| | | Всего: 28 |

Всеобщая история. История Нового времени
9 класс

| № | Тема/раздел | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Начало индустриальной эпохи | 15 |
| 2 | Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XIX в. | 12 |
| 3 | Повторение изученного материала «Становление индустриальной цивилизации» | 1 |
| | | Итого: 28 |

История России
6 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 2 |
| 3 | Русь в IX — первой половине XII века | 9 |
| 4 | Политическая раздробленность на Руси (XII–XIII века) | 5 |
| 5 | Ордынское нашествие на Русь. Усиление Москвы | 10 |
| 6 | Формирование единого Русского государства в XV веке | 12 |
| 7 | Повторение | 1 |
| | | Всего: 40 |

История России
7 класс

| № | Тема/Раздел | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Россия в XVI веке | 20 |
| 2 | Раздел 2. Смутное время. Россия в при первых Романовых | 20 |
| | | Всего: 40 |

История России
8 класс

| № | Содержание | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра | 16 |
| 3 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 7 |
| 4 | Внутренняя политика Екатерины II | 7 |
| 5 | Внешняя политика Екатерины II | 3 |
| 6 | Россия в конце XVIII века | 2 |

| | | |
|---|---|------------------|
| 7 | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 4 |
| | | Итого: 40 |

История России 9 класс

| № | Тема/Раздел | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века | 10 |
| 2 | Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века | 8 |
| 3 | Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ | 7 |
| 4 | Раздел 4. Россия в 1880–1890-е годы | 7 |
| 5 | Раздел 5. Россия в начале XX века | 8 |
| | | Итого: 40 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история. История Древнего Мира 5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Раздел I. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счет лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел II. Древний Восток

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний — жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.

Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников

Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Раздел III. Древняя Греция

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. «Архитектура великанов». Львиные ворота в Микенах. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Становление и расцвет античной Греции

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартапцами Лаконии и Мессении. Спартапцы и илоты: противостояние власти и большинства.

Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря, города-колонии. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры.

Тема 9. Классический период в Древней Греции

Греко-персидские войны. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Раздел IV. Древняя Италия

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Тема 13. Падение Римской республики и установление империи

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх, Гай Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римское общество

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождем готов. Падение Западной Римской империи.

Повторение по курсу «Древний мир». Повторение и систематизация пройденного материала.

История Средних веков 6 класс

Введение

Живое Средневековье. Всеобщая история. История Средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки.

Становление средневековой Европы (VI–XI века)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя и славяне в VI–XI веках

Византийская империя в IV—XI веках: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в Средние века

Арабы в VI—XI веках: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Католическая церковь в XI–XIII веках

Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV веках. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.

Сословно-представительная монархия

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV веках. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV веках. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV веках. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Повторение

Повторение и систематизация учебного материала курса истории Средних веков 6-го класса

История Нового времени 7 класс

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел 1. Эпоха Великих географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Раздел 2. Старый порядок: экономика, общество, власть

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Раздел 3. Реформация в Западной Европе: причины, ход, итоги

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон – король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел 4. Первые буржуазные революции. Международные отношения

Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики.

Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII века. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI–XVII веках. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел 5. Основные идеи культуры и науки XVI–XVII веков

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII века; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI–XVII веках и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Раздел 6. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 года. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне.

История Нового времени 8 класс

Раздел 1. Становление индустриального общества

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII веке «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия.

Общество и государство. Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII веке. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

Меняющийся городской мир. Процесс урбанизации в Европе в XVIII веке. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

Повседневная жизнь человека. Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребенка. Изменение отношения к детям в XVIII веке, увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII века.

Раздел 2. Строительство новой Европы

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера. НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ. Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Карл Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении. Введение обязательного начального образования.

Культура Западной Европы. Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко

в первой половине XVIII века. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещенного абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII века: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государь как покровитель всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещенного абсолютизма.

Монархия Габсбургов. Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII веке. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Сила и слабость Франции. Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII веке. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты.

Речь Посполитая. Речь Посполитая в международных отношениях XVIII века. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутривнутриполитический кризис в Польше в 60–70 годы XVIII века. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 года. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

Международные отношения в XVIII веке. Общая характеристика международных отношений в XVIII веке. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII века. Война за испанское наследство и ее итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая

революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Раздел 4. Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма

Промышленная революция в Англии. Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение ее экономической роли. Завершение складывания мирового рынка. Образование США. Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII века. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 годов. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789–1791 годах. Якобинский клуб. Конституция 1791 года. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры. Французская революция: рождение республики. Восстание 10 августа 1792 года, свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 года. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера. Французская революция: завершение и итоги. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 года. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

Международные отношения в конце XVIII века. Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789–1792 годы. Деятельность первой антифранцузской коалиции в

1792–1794 годы. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799–1800 годов. Победы Суворова и Ушакова.

Раздел 5. Две Америки

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII веке. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновленный порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России. ИРАН. Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII века, утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана. ИНДИЯ. Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Англо-французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана. КИТАЙ. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Последствия самоизоляции Китая. ЯПОНИЯ. Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой. АФРИКА. Страны Магриба в XVIII веке. Расцвет Марокко при правлении Мулай Исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

История Нового времени 9 класс

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России 6 класс

Введение

Наша Родина — Россия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху

бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – первой половине XII века

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII века. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Политическая раздробленность на Руси (XII–XIII века)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция

общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Ордынское нашествие на Русь. Усиление Москвы

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV века, нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV века. Василий Темный. Новгород и Псков в XV веке: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого

Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Повторение

Повторение и систематизация учебного материала курса истории России 6-го класса.

История России 7 класс

Раздел 1. Россия в XVI веке

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI века «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 года. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI века. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 года и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI века. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 года. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление

позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 году. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых

Династический кризис. Земский собор 1598 года и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601–1603 годов и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII века, дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 года и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 года и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 году.

Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII веке. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов

Новоторговые уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII веке. Городские восстания середины XVII века. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 года. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII веке. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 годов. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 годов и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII веках и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре.

Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII века.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Введение

XVIII век в истории России. Россия и Европа в XVIII веке. Российская империя в начале XVIII века (территория, управление).

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра

Внутренняя и внешняя политика Петра I. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Личность Петра I. Оценки личности нового императора современниками в исторической литературе. Внутренняя политика Петра I. Реформы управления Петра I. Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Экономическая политика Петра I. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития. Российское общество в петровскую эпоху. Города и горожане. Положение крестьян. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Старообрядцы и другие конфессии. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Восстание К.А. Булавина. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». Культура России в эпоху Петра I. Наука. Образование. Художественная литература. Изменения в повседневной жизни. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Великая Северная война 1700–1721 годов. Поражение под Нарвой. Реформы армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Значение петровских преобразований в истории страны. Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II.

Верховный тайный совет. Правление Анны Иоанновны (1730–1740 годы). Иван VI Антонович.

Правление Елизаветы Петровны (1741–1761годы).

Петр III и завершение эпохи дворцовых переворотов.

Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 годах. Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России.

Внешняя политика России в 1725–1762 годах. Россия в сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

Национальная и религиозная политика в 1725–1762 годах.

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

Раздел 3. Внутренняя политика Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

Социальная структура Российского общества во второй половине XVIII века. «Золотой век» русского дворянства. Городские жители и крестьяне.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

Раздел 4. Внешняя политика Екатерины II

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768–1774 годов. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат.

Русско-турецкая война 1787–1791 годов.

Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых государств. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Раздел 5. Россия в конце XVIII века

Российская империя при Павле I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I. Покровительство Мальтийскому ордену. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.

Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Русская архитектура XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.

История России 9 класс

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству. Внешняя политика Павла I. Покровительство Мальтийскому ордену. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.

Россия и мир на рубеже XVIII–XIX веков. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 годах. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 годах. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века

Россия во второй четверти XIX века. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 годов. Крымская война 1853–1856 годов. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860–1870-х годов: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 годов.

Раздел 4. Россия в 1880–1890-е годы

Россия в 1880–1890-е годы. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.

Раздел 5. Россия в начале XX века

Россия в начале XX века. Россия и мир на рубеже XIX–XX веков: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX веков. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 годах. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 годов. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 годов. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907–1914 годах. Серебряный век русской культуры.

Календарно-тематическое планирование История Древнего мира 5 класс

| № п/п | Дата проведения урока | Тема/раздел | Количество часов |
|--------------|------------------------------|--------------------|-------------------------|
|--------------|------------------------------|--------------------|-------------------------|

| | | | |
|-----------------------------|--|--|----------|
| Введение | | | 1 |
| 1 | | Введение. Что изучает история Древнего мира. Счет лет в истории | 1 |
| Первобытное общество | | | 4 |
| 2 | | Древние люди. Верования и искусство древних людей | 1 |
| 3 | | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 4 | | Появление родов, родовой знати и неравенства. Старейшины племени. Неолитическая революция | 1 |
| 5 | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Первобытное общество» | 1 |
| Древний Египет | | | 8 |
| 6 | | Страна на берегах Нила | 1 |
| 7 | | Общество Древнего Египта – фараон, вельможи, чиновники | 1 |
| 8 | | Общество Древнего Египта – земледельцы, ремесленники, рабы | 1 |
| 9 | | Военные походы фараонов. Тутмос III, Рамзес II. Расцвет Древнеегипетского царства | 1 |
| 10 | | Религия Древнего Египта | 1 |
| 11 | | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 12 | | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 13 | | Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет» | 1 |
| Древняя Месопотамия | | | 8 |
| 14 | | Древнее Двуречье – география, природа, население. Шумер и Аккад | 1 |
| 15 | | Хаммурапи и его законы. Нововавилонская держава | 1 |
| 16 | | Ассирия – военная держава | 1 |
| 17 | | Финикийцы – великие мореплаватели | 1 |
| 18 | | Палестина в древности. Библия. Древнееврейское царство | 1 |
| 19 | | Персидская держава «Царя царей» | 1 |
| 20 | | Культура Древней Месопотамии | 1 |
| 21 | | Повторительно-обобщающий урок «Древняя Месопотамия» | 1 |
| Индия и Китай | | | 6 |
| 22 | | Древняя Индия. Территория и население. Древнейшие цивилизации Индии: Мохенджо-Даро и Хараппа | 1 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| 23 | | Правление царя Ашоки | 1 |
| 24 | | Религия и культура Древней Индии. Касты в Индии | 1 |
| 25 | | Древний Китай. Территория, население. Политическая история | 1 |
| 26 | | Культура и религия Древнего Китая | 1 |
| 27 | | Повторительно-обобщающий урок «Цивилизации Древнего Востока» | 1 |
| Древняя Греция | | | 5 |
| 28 | | География, население, периодизация Древней Греции | 1 |
| 29 | | Критское царство | 1 |
| 30 | | Микены и Троя | 1 |
| 31 | | Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада» | 1 |
| 32 | | Религия древних греков | 1 |
| Становление и расцвет античной Греции | | | 5 |
| 33 | | Государство-полис в Древней Греции | 1 |
| 34 | | Олигархическая Спарта | 1 |
| 35 | | Древние Афины | 1 |
| 36 | | Утверждение демократии в Афинах. Реформы Солона. Законы Драконта | 1 |
| 37 | | Великая греческая колонизация | 1 |
| Классический период в Древней Греции | | | 7 |
| 38 | | Греко-персидские войны. Дарий и Ксеркс | 1 |
| 39 | | Возвышение Афин в V веке до н. э. Перикл и его деятельность | 1 |
| 40 | | Воспитание и образование в Древней Греции (школы, гимназии). Научные знания | 1 |
| 41 | | Искусство и театр древней Греции | 1 |
| 42 | | Повседневная жизнь в Афинах | 1 |
| 43 | | Олимпийские игры | 1 |
| 44 | | Повторительно-обобщающий урок «Древняя Греция» | 1 |
| Македонские завоевания в IV веке до н. э. | | | 4 |
| 45 | | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 46 | | Восточный поход Александра. Держава Александра. Александрия Египетская – город в честь Александра Македонского. Смерть полководца | 1 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| 47 | | Распад державы. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма. Достижения эллинизма | 1 |
| 48 | | Повторительно-обобщающий урок «Македонские завоевания» | 1 |
| Древняя Италия. Древнейший Рим и образование республики | | | 3 |
| 49 | | Природа и население древней Италии. Источники по истории Древней Италии. Кто такие этруски? | 1 |
| 50 | | Древнейший период истории Италии. Возникновение Рима. Эпоха царей | 1 |
| 51 | | Римская республика в V–III веках до н. э. | 1 |
| Римские завоевания в Средиземноморье | | | 3 |
| 52 | | Победы и поражения римлян. Римская армия | 1 |
| 53 | | Пунические войны. Установление господства Рима в Средиземноморье во II веке до н. э. Ганнибал и Гамилькар | 1 |
| 54 | | «Золотой век» Римской республики | 1 |
| Римское общество | | | 3 |
| 55 | | Все дороги ведут в Рим – патриции и плебеи и Риме. Римское жилище | 1 |
| 56 | | Римская семья. Римский город. Помпеи и Геркуланум | 1 |
| 57 | | Рабство в Риме. Гладиаторы. Восстание Спартака | 1 |
| Падение Римской республики и установление империи | | | 11 |
| 58 | | Земельные реформы братьев Гракхов | 1 |
| 59 | | Гражданские войны и диктатура Юлия Цезаря | 1 |
| 60 – 61 | | Гибель республики и установление империи. Октавиан Август – первый император Рима | 2 |
| 62 | | Расцвет империи. Нерон, Константин, Троян | 1 |
| 63 | | Религия древних римлян | 1 |
| 64 | | Литература, научные знания и образование в Древнем Риме | 1 |
| 65 | | Искусство Древнего Рима | 1 |
| 66 | | Поздняя империя. Возникновение христианства | 1 |
| 67 | | Соседи римской империи. Падение Рима от руки варваров | 1 |
| 68 | | Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим» | 1 |

| № п/п | Дата проведения урока | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|-----------------------|---|------------------|
| 1. | | Введение. Живое Средневековье | 1 |
| 3. | | Королевство франков и христианская церковь в VI–VIII веках | 1 |
| 4. | | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| 5. | | Феодальная раздробленность | 1 |
| 6. | | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| 7. | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 |
| 8. | | Образование славянских государств | 1 |
| 9. | | Возникновение ислама. Арабский мир в VI–XI вв. | 1 |
| 10. | | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |
| 11. | | В рыцарском замке | 1 |
| 12. | | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |
| 13. | | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | 1 |
| 14. | | Торговля в средние века. | 1 |
| 15. | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |
| 16. | | Крестовые походы. | 1 |
| 17. | | Как происходило объединение Франции. | 1 |
| 18. | | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 19. | | Столетняя война | 1 |
| 20. | | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | 1 |
| 21. | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| 22. | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках | 1 |
| 23. | | Гуситское движение в Чехии. | 1 |
| 24. | | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |
| 25. | | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 |
| 26. | | Научные открытия и изобретения. | 1 |
| 27. | | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |

Всеобщая история. История Нового времени
7 класс

| № урока | Дата проведения урока | Содержание (тема урока) | Количество часов |
|----------------|------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | | Введение. Что такое Новое время. | 1 |
| 2 | | Великие географические открытия. | 1 |
| 3 | | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |
| 4 | | Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI- XVII вв. | 1 |
| 5 | | Высокое Возрождение. | 1 |
| 6 | | Великие гуманисты Европы. | 1 |
| 7 | | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 8 | | Возрождение новой европейской науки. | 1 |
| 9 | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |
| 10 | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |
| 11 | | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |
| 12 | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |
| 13 | | Мир вначале Новой истории. | 1 |
| 14 | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций. | 1 |
| 15 | | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 16 | | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |
| 17 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв». | 1 |
| 18 | | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 19 | | На пути к индустриальной эпохе. | 1 |
| 20 | | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 21 | | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |
| 22 | | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. | 1 |
| 23 | | Французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 24 | | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |
| 25 | | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |
| 26 | | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 27 | | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг». | 1 |
|----|--|--|---|

История Нового времени
8 класс

| № урока | Дата проведения урока | Тема/раздел | Количество часов |
|---|-----------------------|---|------------------|
| Становление индустриального общества | | | |
| 1 | | Вокруг света | 1 |
| 2 | | Европа преобразуется на глазах | 1 |
| 3 | | Общество и государство | 1 |
| 4 | | Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь | 1 |
| Строительство новой Европы | | | |
| 5 | | Эпоха Просвещения | 1 |
| 6 | | Все люди равны между собой. Устройство Европы | 1 |
| 7 | | Наука, образование, воспитание | 1 |
| 8 | | Культура Западной Европы | 1 |
| 9 | | Великие географические открытия. Первые колониальные империи | 1 |
| 10 | | Повторительно-обобщающий урок «Просвещение в Европе. Первые колониальные империи» | 1 |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | | | |
| 11 | | Философы и монархи | 1 |
| 12 | | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 |
| 13 | | Сила и слабость Франции | 1 |
| 14 | | Речь Посполитая | 1 |
| 15 | | Международные отношения: в поисках равновесия | 1 |
| 16 | | Международные отношения: Франция против Англии | 1 |
| 17 | | Повторительно-обобщающий урок «Развитие стран Западной Европы в конце XVIII века» | 1 |
| Традиционные общества в XIX в. Новый этап колониализма | | | |
| 18 | | Великобритания. Промышленная революция | 1 |
| 19 | | Образование США | 1 |
| 20 | | Французская революция: конец Старого порядка | 1 |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| 21 | | Французская революция: рождение республики | 1 |
| 22 | | Французская революция: завершение и итоги | 1 |
| 23 | | Международные отношения в конце XVIII века | 1 |
| 24 | | Повторительно-обобщающий урок «Революции в Европе и Америке» | 1 |
| Две Америки | | | |
| 25 | | Османская империя: попытки реформ | 1 |
| 26 | | Индия, Китай, Япония в Новое время | 1 |
| 27 | | Страны Африки в эпоху Нового времени | 1 |
| 28 | | Итоговое повторение «Мир в Новое время в конце XVIII – XIX веке» | 1 |

История Нового времени 9 класс

| № урока | Дата проведения урока | Тема/раздел | Количество часов |
|--|-----------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Начало индустриальной эпохи | | | |
| 1 | | Начало индустриальной эпохи | 1 |
| 2 | | Индустриальные революции: достижения и проблемы | 1 |
| 3 | | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |
| 4 | | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |
| 5 | | Наука: создание научной картины мира | 1 |
| 6 | | Век художественных исканий | 1 |
| 7 | | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 |
| 8 | | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |
| 9 | | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| 10 | | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 |
| 11 | | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 |
| 12 | | Италия на пути к объединению | 1 |
| 13 | | Германия: на пути к единству | 1 |
| 14 | | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 15 | | Итоговое повторение по теме «Европа в первой половине XIX в.» | 1 |
| Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XIX в. | | | |
| 16 | | Индия и Центральная Азия | 1 |
| 17 | | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | 1 |
| 18 | | Африка: континент в эпоху перемен | 1 |
| 19 | | Латинская Америка в XIX в.: время перемен | 1 |
| 20 | | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |
| 21 | | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 1 |
| 22 | | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 |
| 23 | | Франция: Третья республика | 1 |
| 24 | | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 25 | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 |
| 26 | | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 27 | | Международные отношения в XIX — начале XX в. | 1 |
| 28 | | Повторительно-обобщающий урок «Становление индустриальной цивилизации» | 1 |

История России
6 класс

| № п/п | Дата проведения урока | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------|-----------------------|---|------------------|
| 1. | | Наша Родина — Россия | 1 |
| 2. | | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 3. | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |
| 4. | | Образование первых государств | 1 |
| 5. | | Восточные славяне и их соседи. | 1 |
| 6. | | Повторительно - обобщающий урок по теме: Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 |
| 7. | | Русь в IX – первой половине XII в. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 8. | | Первые известия о Руси. | 1 |
| 9. | | Становление древнерусского государства. | 2 |
| 10. | | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |
| 11. | | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 |
| 12. | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |
| 13. | | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 14. | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. | 1 |
| 15. | | Повторительно - обобщающий урок по теме: Место и роль Руси в Европе. | 1 |
| 16. | | Урок истории и культуры родного края в древности. | 1 |
| 17. | | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 |
| 18. | | Владими́ро - Сузда́льское кня́жество. | 1 |
| 19. | | Новгородская республика. | 1 |
| 20. | | Южные и юго - западные русские княжества. | 1 |
| 21. | | Повторительно - обобщающий урок по теме: Русь в середине XII- начале XIIIв. | 1 |
| 22. | | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| 23. | | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 24. | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 |
| 25. | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 |
| 26. | | Русь и Литва | 1 |
| 27. | | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 1 |
| 28. | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 29. | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |
| 30. | | Родной край в истории и культуре Руси. | 1 |
| 31. | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV веке | 1 |
| 32. | | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | земли в середине XIII — XIV в.» | |
| 33. | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| 34. | | Московское государство и его соседи во второй половине XV века | 1 |
| 35. | | Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 36. | | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| 37. | | Формирование культурного пространства единого Российского государства. Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства». | 1 |
| 38. | | Повторительно-обобщающий урок «История Отечества с древнейших времен до XVI века» | 1 |

История России

7 класс

| № урока | Дата проведения урока | Содержание (тема урока) | Количество часов |
|------------------------------------|-----------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Россия в XVI веке | | | |
| 1 | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 2 | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века | 1 |
| 3 | | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 4 | | Российское государство в первой трети XVI века | 1 |
| 5 | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века | 1 |
| 6 | | Обобщающее повторение по теме «Россия в первой трети XVI века» | 1 |
| 7 | | Начало правления Ивана IV | 1 |
| 8 | | Реформы Избранной рады | 1 |
| 9 | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века | 1 |
| 10 | | Ливонская война 1558–1583 годов | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 11 | | Внешняя политика России во второй половине XVI века | 1 |
| 12 | | Российское общество XVI веке: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 13 | | Опричнина | 1 |
| 14 | | Итоги правления Ивана IV Грозного | 1 |
| 15 | | Россия в конце XVI века | 1 |
| 16 | | Повторительно-обобщающий урок «Правление Ивана Грозного» | 1 |
| 17 | | Церковь и государство в XVI веке | 1 |
| 18 | | Культура народов России в XVI веке | 1 |
| 19 | | Повседневная жизнь народов России в XVI веке | 1 |
| 20 | | Повторительно-обобщающий урок «Духовная жизнь и культура России в XVI веке» | 1 |
| Раздел 2. Смутное время. Россия в при первых Романовых | | | |
| 21 | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века | 1 |
| 22 | | Смута в Российском государстве. Борис Годунов. Лжедмитрий I | 1 |
| 23 | | Смута в Российском государстве. Лжедмитрий II. Василий Шуйский | 1 |
| 24 | | Окончание Смутного времени | 1 |
| 25 | | Повторительно-обобщающий урок «Смута в Российском государстве» | 1 |
| 26 | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 27 | | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 28 | | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 |
| 29 | | Народные движения в XVII веке. Восстание Степана Разина | 1 |
| 30 | | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 31 | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок «Бунташный век» | 1 |
| 33 | | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 34 | | Культура народов России в XVII веке | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 35 | | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке | 1 |
| 36 | | Развитие научных представлений в России в XVII веке. Литература | 1 |
| 37 | | Зодчество и иконопись в XVII веке | 1 |
| 38 | | Повторительно-обобщающий урок «Культура XVII века» | 1 |
| 39 | | Русские путешественники и первопроходцы XVII века | 1 |
| 40 | | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII веке» | 1 |
| 41 | | Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.» | 1 |

История России
8 класс

| № урока | Дата проведения урока | Тема/Раздел | Количество часов |
|--|-----------------------|--|------------------|
| Введение | | | |
| 1 | | Россия на рубеже веков | 1 |
| Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра | | | |
| 2 | | Россия и Европа в конце XVII века. Балтийский вопрос | 1 |
| 3 | | Предпосылки петровских реформ | 1 |
| 4 | | Начало правления Петра I | 1 |
| 5 | | Азовские походы. Великое посольство | 1 |
| 6 | | Северная война 1700–1721 | 1 |
| 7 | | Победы русского флота. Ништадтский мир | 1 |
| 8 | | Реформы управления Петра I | 1 |
| 9 | | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 10 | | Российское общество в эпоху Петра I | 1 |
| 11 | | Церковная реформа | 1 |
| 12 | | Социальные и национальные движения. Стрелецкие бунты | 1 |
| 13 | | Перемены в культуре России в годы петровских реформ | 1 |
| 14 | | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 15 | | Значение петровских преобразований в жизни страны | 1 |
| 16 | | Россия – великая европейская держава | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 17 | | Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра» | 1 |
| Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | | | |
| 18 | | Правление Анны Иоанновны (1730–1740) | 1 |
| 19 | | Правление Елизаветы Петровны (1741–1761) | 1 |
| 20 | | Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 годах | 1 |
| 21 | | Внешняя политика России в 1725–1762 годах | 1 |
| 22 | | Национальная и религиозная политика в 1725–1762 годах | 1 |
| 23 | | Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов» | 1 |
| 24 | | Россия в системе международных отношений | 1 |
| Раздел 3. Внутренняя политика Екатерины II | | | |
| 25 | | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм | 1 |
| 26 | | Реформы Екатерины II. Уложенная комиссия | 1 |
| 27 | | Расширение вольностей дворянству. Закрепощение крестьян | 1 |
| 28 | | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 29 | | Социальная структура во второй половине XVIII века | 1 |
| 30 | | Восстание Е.И. Пугачева | 1 |
| 31 | | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II | 1 |
| Раздел 4. Внешняя политика Екатерины II | | | |
| 32 | | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 33 | | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 34 | | Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| Раздел 5. Россия в конце XVIII века | | | |
| 35 | | Правление Павла I | 1 |
| 36 | | Внутренняя политика Павла I. Отношения с дворянством | 1 |
| Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | | | |
| 37 | | Живопись и архитектура в Российской империи XVIII века | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 38 | | Развитие научных представлений в России в XVIII веке | 1 |
| 39 | | Русские путешественники и первопроходцы XVIII века | 1 |
| 40 | | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII веке» | 1 |

История России
9 класс

| № урока | Дата проведения урока | Тема/Раздел | Количество часов |
|---|-----------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века | | | |
| 1 | | Начало правления Павла I: Гамлет Российской империи | 1 |
| 2 | | Преобразования Павла I. Заговор дворянства | 1 |
| 3 | | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 |
| 4 | | Внешняя политика Александра I в 1801–1812 годах | 1 |
| 5 | | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 6 | | Заграничные походы Русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 годах | 1 |
| 7 | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 годах | 1 |
| 8 | | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века | 1 |
| 9 | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| 10 | | Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой четверти XIX века» | 1 |
| Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века | | | |
| 11 | | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 12 | | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 1 |
| 13 | | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 14 | | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 годов | 1 |
| 15 | | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 годов | 1 |
| 16 | | Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 17 | | Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России | 1 |
| 18 | | Итоговое повторение по теме «Россия во второй четверти XIX века» | 1 |
| Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ | | | |
| 19 | | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 20 | | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года | 1 |
| 21 | | Реформы 1860–1870-х годов: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 22 | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 23 | | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 24 | | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 годов | 1 |
| 25 | | Итоговое повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 |
| Раздел 4. Россия в 1880–1890-е годы | | | |
| 26 | | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 27 | | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 28 | | Общественные движения в 1880-х – первой половине 1890-х годов. Марксизм | 1 |
| 29 | | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 30 | | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования | 1 |
| 31 | | Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Русская литература; художественная культура народов России | 1 |
| 32 | | Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1880–1890-е годы» | 1 |
| Раздел 5. Россия в начале XX века | | | |
| 33 | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX веков | 1 |
| 34 | | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 годах | 1 |
| 35 | | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 годов | 1 |
| 36 | | Первая российская революция и политические реформы | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | 1905–1907 годов | |
| 37 | | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 |
| 38 | | Политическое развитие страны в 1907–1914 годах | 1 |
| 39 | | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 40 | | Итоговое повторение по теме «Россия в XIX – начале XX века» | 1 |