

МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №5
от «27» мая 2022

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 7
от «01» июня 2022

Утверждено:
Директором
приказ № 234-од
от «09» июня 2022 г.

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
4 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Греку Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

с. Малый Атлым
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.П. Канакиной В. Г. Горецкого и др.2014г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и

письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения

основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в 4 классе дети научатся

узнавать:

- отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;
- названия и отличительные признаки:
 - а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),
 - б) частей речи, включая личные местоимения,
 - в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).
- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 50% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
- «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление;
- «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки ;
- «1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфографических ошибок (1 кл.); более 3 ошибок.

Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
- «1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок;
- «1» – более 7 ошибок.

Количество слов

для словарного диктанта.

- 1 класс** – 7 – 8 слов;
- 2 класс** – 10 – 12 слов;
- 3 класс** – 12 – 15 слов;
- 4 класс** – до 20 слов.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографически) ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главные части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;

- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики: гласный - согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **й**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства значения и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Преставление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные слова)». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, различение однокоренных слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса –ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова.*

Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежей и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в предложении главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование графической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, шн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные* **ои** *е* ложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* *в суффиксах* имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **–мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–тся**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИТК.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанром письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование
4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе контрольные работы	В том числе работы по развитию речи	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
1	Повторение изученного	20	2	3	2
2	Однородные члены предложения	6	1		1
3	Текст	3		1	
4	Имя существительное. Склонение имен существительных	15	1	2	2
5	Три склонения имен существительных	4			1
6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	15	1	2	2
7	Множественное число имен существительных	8	1		1
8	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	2			
9	Склонение имен прилагательных	6	1	1	
10	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	7		1	1
11	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	7		2	1
12	Склонение имен прилагательных во множественном числе	5		1	1
13	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	4	1		1
14	Местоимение. Понятие о местоимении	2			
15	Правописание местоимений с предлогами	4		1	1
16	Глагол. Общее понятие	1			
17	Изменение глаголов по временам	2			

18	Неопределенная форма глагола	2			1
19	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	2			1
20	I и II спряжение глаголов	3		1	
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	9	2		1
22	Глаголы-исключения	4		1	1
23	Правописание глаголов в прошедшем времени	7	1	1	1
24	Повторение в конце учебного года	32	2	3	5
	Итого	170	13	20	24

Календарно-тематическое планирование (170ч)

№ п/п	Дата		Разделы. Темы
	План	Факт	
Повторение – 11ч			
1	03.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык
2	04.09		Язык и речь. Формулы вежливости.
3	05.09		Текст и его план
4	06.09		Р.р: Обучающее изложение.

5	07.09		Анализ изложения. Типы текстов
6	10.09		Предложение как единица речи.
7	11.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8	12.09		Диалог. Обращение.
9	13.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
10	14.09		Контрольный диктант по теме «Повторение»
11	17.09		Работа над ошибками. Словосочетание.
Предложение – 9ч			
12	18.09		Однородные члены предложения (общее понятие).
13	19.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
14	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15	21.09		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
16	24.09		Проект: Похвальное слово знакам препинания.
17	25.09		Как отличить сложное предложение от простого предложения?
18	26.09		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
19	27.09		Р.р. Обучающее изложение.
20	28.09		Контрольный диктант по теме: «Предложение»
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ– 21ч Лексическое значение слова (4ч)			
21	01.10		Работа над ошибками. Слово и его лексического значение.
22	02.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
23	03.10		Синонимы, антонимы, омонимы.
24	04.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
Состав слова (10ч)			

25	05.10		Состав слова. Значимые части слова
26	08.10		Распознавание значимых частей слова.
27	09.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
28	10.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.
29	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.
30	12.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.
31	15.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов.
32	16.10		Разделительные Ъ и Ь знаки.
33	17.10		Разделительные Ъ и Ь знаки.
34	18.10		Обучающее изложение.
Части речи (7ч)			
35	19.10		Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи
36	22.10		Грамматические признаки частей речи
37	23.10		Грамматические признаки частей речи
38	24.10		Наречие. Общее представление.
39	25.10		Значение и употребление в речи наречий.
40	26.10		Контрольный диктант по теме: «Части речи».
41	06.11		Р.р. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
<p align="center">ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 42 ч Изменение по падежам (5ч)</p>			
42	07.11		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.
43	08.11		Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.
44	09.11		Упражнение в распознавании И., В. падежей неодушевлённых имён существительных.
45	12.11		Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в Р, В и Д. падежах,
46	13.11		Упражнение в различении имен существительных в Т. и П.

			падежах.
Три склонения имён существительных (8ч)			
47	14.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
48	15.11		Упражнение в распознавании склонения имён существительных
49	16.11		Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»
50	19.11		2-склонение имён существительных.
51	20.11		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.
52	21.11		3-е склонение имён существительных.
53	22.11		Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения
54	23.11		Изложение повествовательного текста
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18ч)			
55	26.11		Анализ изложения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
56	27.11		Именительный и винительный падежи.
57	28.11		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
58	29.11		Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.
59	30.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
60	03.12		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
61	04.12		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.
62	05.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.

63	06.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
64	07.12		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.
65	10.12		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
66	11.12		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
67	12.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
68	13.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
69	14.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
70	17.12		Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»
71	18.12		<u>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</u>
72	19.12		Анализ контрольного диктанта и сочинения. Повторение.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (11ч)			
73	20.12		Склонение имён существительных во множественном числе.
74	21.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа.
75	08.01		Родительный падеж имён существительных множественного числа.
76	09.01		Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.
77	10.01		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
78	11.01		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

79	14.01		Повторение изученного.
80	15.01		Контрольный диктант по теме Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.
81	16.01		Р.р: Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
82	17.01		Проверочная работа.
83	18.01		Проект: Говорите правильно.
<p align="center">ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 31ч Повторение и углубление представлений об имени прилагательном – (7ч)</p>			
84	21.01		Имя прилагательное как часть речи.
85	22.01		Род и число имён прилагательных.
86	23.01		Род и число имён прилагательных.
87	24.01		Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»
88	25.01		Склонение имен прилагательных.
89	28.01		Упражнение в определении падежа имён прилагательных
90	29.01		Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»
<p align="center">Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – (10ч)</p>			
91	30.01		Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода
92	31.01		Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.
93	01.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
94	04.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
95	05.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.
96	06.02		Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.

97	07.02		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
98	08.02		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.
99	11.02		Р.р: Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
100	12.02		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе – (7ч)			
101	13.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
102	14.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
103	15.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.
104	18.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
105	19.02		Изложение текста описания
106	20.02		Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
107	21.02		Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»
Склонение имён прилагательных во множественном числе – (7ч)			
108	22.02		Склонение имен прилагательных множественного числа.
109	25.02		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
110	26.02		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И. и В. падежах.
111	27.02		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.
112	28.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных

			множественного числа
113	01.03		Морфологический разбор имён прилагательных
114	04.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
Личные местоимения 10 (ч)			
115	05.03		Работа над ошибками, . Местоимение как часть речи.
116	06.03		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.
117	07.03		Изменение личных местоимений по падежам.
118	11.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.
119	12.03		Упражнение в правописании предлогов с местоимениями
120	13.03		Склонение личных местоимений 3-го лица.
121	14.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
122	15.03		Р.р: Подробное изложение повествовательного текста.
123	18.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
124	19.03		Контрольная работа по теме «Местоимение»
Глагол 31 (ч)			
125	20.03		Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).
126	21.03		Изменение глаголов по временам.
127	22.03		Неопределённая форма глагола.
128	02.04		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.
129	03.04		Изменение глаголов по временам.
130	04.04		Изложение повествовательного текста
131	05.04		Спряжение глаголов (общее понятие)
132	08.04		Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.
133	09.04		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица

			единственного числа.
134	10.04		I и II спряжение глаголов.
135	11.04		Окончания глаголов I и II спряжения.
136	12.04		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.
137	15.04		Наши проекты «Пословицы и поговорки»
138	16.04		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.
139	17.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.
140	18.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов
141	19.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов
142	22.04		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»
143	23.04		Возвратные глаголы (общее представление).
144	24.04		Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах (общее представление).
145	25.04		Упражнение в правописании <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в возвратных глаголах.
146	26.04		Р.р: Составление текста по сюжетным рисункам.
147	26.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.
148	29.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
149	30.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
150	06.05		Правописание глаголов в прошедшем времени.
151	07.05		Упражнение в правописании глагольных форм.
152	07.05		Р.р: Изложение повествовательного текста.
153	08.05		Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола

154	13.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».
155	14.05		Анализ работ. Проверочная работа. Язык и речь.
Повторение 15(ч)			
156	15.05		Текст. Виды текстов.
157	16.05		Предложение
158	17.05		Словосочетание
159	17.05		Слово и его лексическое значение.
160	20.05		Состав слова
161	21.05		Состав слова. Сложные слова.
162	22.05		Звуки и буквы.
163	23.05		Части речи.
164	24.05		Части речи.
165	27.05		Р.р: Изложение повествовательного текста
166	27.05		Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных
167	28.05		Итоговый контрольный диктант.
168	29.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение.
169	30.05		Повторение. Звуки и буквы.
170	31.05		Игра: Путешествие по частям речи.

Структура учебного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение.	11	11

2	Предложение.	9	9
3	Слово в языке и речи	21	21
4	Имя существительное	43	43
5	Имя прилагательное	30	30
6	Местоимение	7	10
7	Глагол	34	31
8	Повторение	15	15
ИТОГО		170	170

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. Канакина В.П. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2010.

2. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2013.

2. Информационно-коммуникативные средства:

1. Р В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык в начальной школе: 4 класс : книга для учителя / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/zelenma_russkii •

2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык : поурочные разработки : 4 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=l6946

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий«Русский язык. 4 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Учебная дисциплина	Русский язык
Класс	4
Программа	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа - М., «Просвещение», 2014г.
Тип программы (государственная, авторская)	Государственная
Кол-во часов. (в неделю, общее)	5 часов в неделю, 170 часов в год
Базовый учебник	В.П. Канакина .Русский язык – 4 класс / М., Просвещение, 2014 г./
Методическое обеспечение	Е.А.Виноградова « Технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной»

Дидактическое обеспечение	1.Таблицы. 2. Карточки, тесты. 3. Раздаточный материал, наглядный материал.
---------------------------	---