

**МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «27 » мая 2022

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «01» июня 2022

Утверждено  
директором  
приказ № 234-од  
от «09» июня 2022

**Рабочая программа  
по родному языку  
(русский)  
3 класс  
на 202-2023 учебный год  
базовый уровень**

Составитель: Киш Лариса Николаевна,  
учитель высшей квалификационной категории

с. Малый Атлым  
2022 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета по родному языку (русский) для 3 класса составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее –ФГОС НОО) (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года №1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019 № 233);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 с изменениями от 24 ноября 2015;
- Устав МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа».
- Данная рабочая программа разработана на основе: Примерной программой начального общего образования по предмету русский язык, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и авторским УМК «Школа России» В. П. Канакиной и учебной и методической литературы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

- На изучение предмета по родному языку (русский) отводится 0,5 час в неделю, всего 17 часов (II полугодие).

### **Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |
|--|--|
| Учебная дисциплина                               | Родной русский язык  |
| Класс  | 3  |
| Тип программы<br>(государственная,<br>авторская) | Авторская  |
| Кол-во часов.<br>(в неделю, общее)               | 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (II полугодие)   |
| Дидактическое<br>обеспечение                     | 1. Таблицы.<br>2. Карточки, тесты.<br>3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD). |

### **Цель:**

- Развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному

языку. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения;
- развивать смекалку и сообразительность.

**Планируемые результаты**

- сознательное усвоение изученного материала;
- развитие речи детей;
- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- повышение уровня языкового развития школьников;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к русскому языку.

**Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

#### **Виды деятельности.**

##### *Регулятивные*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### *Познавательные*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### *Коммуникативные*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

#### **Тематическое планирование**

| № п/п | Тема/раздел                               | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|-------|---|--|
| 1.    | <b>Язык и культура</b>                    | 4  |
| 2.    | <b>Культура речи.</b>                     | 4  |
| 3.    | <b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> | 9  |
|       | Итого:                                    | 17ч  |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока                                | Дата<br>проведе<br>ния<br>урока | Содержание (тема урока)   | Количество<br>о часов |
|---|---------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Язык и культура</b>                    |                                 |   | <b>4</b>              |
| 1   | <b>24.01</b>                    | Азбука вежливости, речевой этикет.  | 1                     |
| 2   | <b>31.01</b>                    | Этикетные средства в устной и письменной речи. Словарь. Почему это так называется?  | 1                     |
| 3   | <b>07.02</b>                    | Расположение слов в алфавитном порядке.   | 1                     |
| 4   | <b>14.02</b>                    | Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.   | 1                     |
| <b>Культура речи</b>                      |                                 |   | <b>4</b>              |
| 5   | <b>21.02</b>                    | Значение речи в жизни человека, общества  | 1                     |
| 6   | <b>28.02</b>                    | Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)  | 1                     |
| 7   | <b>06.03</b>                    | Виды общения. Устное и письменное общение   | 1                     |
| 8   | <b>13.03</b>                    | Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.   | 1                     |
| <b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> |                                 |   | <b>9</b>              |
| 9   | <b>20.03</b>                    | Слушание. Правила для слушающего.   | 1                     |
| 10  | <b>03.04</b>                    | Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи.   | 1                     |
| 11  | <b>10.04</b>                    | Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.  | 1                     |
| 12  | <b>17.04</b>                    | Речевые жанры.  | 1                     |
| 13  | <b>24.04</b>                    | Текст как смысловое и тематическое единство.  | 1                     |
| 14  | <b>01.05</b>                    | Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.   | 1                     |
| 15  | <b>08.05</b>                    | Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.  | 1                     |
| 16  | <b>15.05</b>                    | Работа с деформированным текстом. Списывание с делением сплошного текста на предложения.  | 1                     |
| 17  | <b>22.05</b>                    | Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. | 1                     |

### Итоговое тестирование

**1. Найди лишнее слово:**

- а) здравствуйте;
- б) счастливого пути;
- в) до свидания;
- г) прощайте.

**2. Речь бывает устная и ...**

- а) громкая;
- б) тихая;
- в) письменная;
- г) звучащая.

**3. Почему появляются устаревшие слова?**

- а) выходят из употребления отдельные орудия труда, предметы одежды;
- б) надоели людям;
- в) заменяются другими, хотя называемые ими предметы остаются;
- г) появляются современные названия слов;

**4. Допиши словечко-рифму.**

Мишка плачет и ревет: просит пчёл, чтоб дали ... .

- а) булочку;
- б) пряник;
- в) конфетку;
- г) мёд.

**5. Твои речевые роли.**

Слушаю рассказ учителя. Я - ... .

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

**6. Твои речевые роли.**

Читаю интересную книгу. Я - ... .

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

**7. Ты видишь, что ребята чем-то расстроены. Как ты поступишь:**

- а) поругаешь их за проделки;
- б) посоветуешь что-то, поможешь;
- в) пожалуешься их родителям;
- г) перестанешь с ними общаться.

**8. Напольный ящик для хранения вещей:**

- а) сундук

- б) кадушка
- в) коромысло
- г) ухват

**9. Какие слова нужно выбрать, если опоздал на урок и хочешь войти в класс?**

- а) извините, можно войти?
- б) можно войти?
- в) я войду?
- г) я опоздал.

**10. Закончи пословицу:**

Слово не воробей, вылетит – не ...

- а) найдешь;
- б) схватишь;
- в) поймаешь;
- г) спрячешь.

**Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл**

Отлично - 10 баллов, «5»

Хорошо – 9-8 баллов, «4»

Удовлетворительно – 6-7 баллов, «3»

Плохо - 0-5 баллов, «2»