

**МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 5  
от «23» мая 2022

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «1» июня 2022

Утверждено  
директором  
приказ № 234-од  
от «09» июня 2022

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
2 класс  
на 2022-2023 учебный год  
базовый уровень**

Составитель: Павленко  
Светлана Анатольевна,  
учитель высшей  
квалификационной  
категории

с. Малый Атлым  
2022 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской рабочей программой. Окружающий мир. Москва. «Просвещение» 2014, автор А. А. Плешаков - УМК «Школа России».

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом во 2 классе на учебный предмет «Окружающий мир» отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Количество контрольных работ - 1, проверим себя и оценим свои достижения -6

### **Учебно - методическое обеспечение.**

<b>Учебная дисциплина</b>	Окружающий мир
<b>Класс</b>	2
<b>Программа</b>	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014
<b>Тип программы</b>	Авторская
<b>Базовый учебник</b>	А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для общеобразовательных организаций, в 2-х частях- / М., «Просвещение», 2019 г.
<b>Методическое обеспечение</b>	Окружающий мир. 2 класс : технологические карты уроков по учебнику А.А.Плешакова/авт. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Изд.2 – е, испр. – Волгоград : Учитель, 2018. – 223 с.
<b>Дидактическое обеспечение</b>	1.Таблицы. 2. Карточки, тесты. 3. Раздаточный материал, наглядный материал.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В соответствии с реализуемой ФГОС **система оценки** достижений обучающихся реализуется с помощью двух уровней планируемых результатов. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения окружающего мира.

**Основными инструментариями оценивания** являются: контрольные работы, проверочные работы, проверочные работы тестового характера, проверочные работы по таблицам и схемам, проверочные работы диагностического характера, практические работы.

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

**Тематический** контроль по окружающему миру в начальной школе проводится в основном *в письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы раздела.

**Итоговый контроль** по окружающему миру проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру.**

### **Оценка устного ответа**

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

*Отметка «4»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный.

*Отметка «3»:*

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

*Отметка «2»:*

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### ***Оценка письменных контрольных работ***

*Отметка «5»:*

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4»:*

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:*

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

*Отметка «2»:*

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

#### ***Оценка проектно-исследовательских умений***

*Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу*

*Отметка «5»:*

Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; проект осуществлен по плану,

*Отметка «4»:*

Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом проект проведен неполностью или допущены несущественные ошибки .

*Отметка «3»:*

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена несущественная ошибки в ходе исследований, в объяснении, в оформлении работы.

*Отметка «2»:*

Проект не оформлен и не выполнен.

#### ***Критерии оценок в форме тестов:***

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при

выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Где мы живем 24 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

#### **Жизнь города и села 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).  
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

### **Общение 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

### **Путешествия 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>Где мы живем.</b>	<b>24</b>
<b>2</b>	<b>Жизнь города и села.</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Здоровье и безопасность.</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Общение.</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Путешествия.</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Количество часов
<b>Где мы живем.</b>			<b>24</b>
1	<b>01.09</b>	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	1
2	<b>03.09</b>	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3	<b>08.09</b>	Природа и рукотворный мир.	1
4	<b>10.09</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?».	1
5	<b>15.09</b>	Неживая и живая природа.	1
6	<b>17.09</b>	Явления природы. Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1
7	<b>22.09</b>	Что такое погода.	1
8	<b>24.09</b>	В гости к осени (экскурсия).	1
9	<b>29.09</b>	В гости к осени.	1
10	<b>01.10</b>	Звездное небо.	1
11	<b>06.10</b>	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами.	1
12	<b>08.10</b>	Про воздух.	1
13	<b>13.10</b>	Про воду.	1
14	<b>15.10</b>	Какие бывают растения.	1
15	<b>20.10</b>	Какие бывают животные.	1
16	<b>22.10</b>	Невидимые нити.	1



17	<b>27.10</b>	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	<b>29.10</b>	Дикие и домашние животные.	1
19	<b>10.11</b>	Комнатные растения Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями.	1
20	<b>12.11</b>	Животные живого уголка Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.	1
21	<b>17.11</b>	Про кошек и собак.	1
22	<b>19.11</b>	Красная книга.	1
23	<b>24.11</b>	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1
24	<b>26.11</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
<b>Жизнь города и села.</b>			<b>10</b>
25	<b>01.12</b>	Что такое экономика.	1
26	<b>03.12</b>	Из чего что сделано.	1
27	<b>08.12</b>	Как построить дом.	1
28	<b>10.12</b>	Какой бывает транспорт.	1
29	<b>15.12</b>	Культура и образование.	1
30	<b>17.12</b>	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31	<b>22.12</b>	В гости к зиме (экскурсия).	1
32	<b>24.12</b>	В гости к зиме.	1
33	<b>12.01</b>	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».	1
34	<b>14.01</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
<b>Здоровье и безопасность.</b>			<b>9</b>
35	<b>19.01</b>	Строение тела человека.	1
36	<b>21.01</b>	Если хочешь быть здоров.	1
37	<b>26.01</b>	Берегись автомобиля.	1
38	<b>28.01</b>	Школа пешехода. Практическая работа Правила безопасности на дороге.	1
39	<b>02.02</b>	Домашние опасности.	1
40	<b>04.02</b>	Пожар.	1
41	<b>09.02</b>	На воде и в лесу.	1

42	<b>11.02</b>	Опасные незнакомцы.	1
43	<b>16.02</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
<b>Общение.</b>			<b>7</b>
44	<b>18.02</b>	Наша дружная семья.	1
45	<b>23.02</b>	Проект «Родословная».	1
46	<b>25.02</b>	В школе.	1
47	<b>02.03</b>	Правила вежливости.	1
48	<b>04.03</b>	Ты и твои друзья.	1
49	<b>09.03</b>	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	<b>11.03</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
<b>Путешествия.</b>			<b>18</b>
51	<b>16.03</b>	Посмотри вокруг.	1
52	<b>18.03</b>	Ориентирование на местности. Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.	1
53	<b>23.03</b>	Ориентирование на местности.	1
54	<b>25.03</b>	Формы земной поверхности.	1
55	<b>06.04</b>	Водные богатства.	1
56	<b>08.04</b>	В гости к весне (экскурсия).	1
57	<b>13.04</b>	В гости к весне.	1
58	<b>15.04</b>	Россия на карте.	1
59	<b>20.04</b>	Проект «Города России».	1
60	<b>22.04</b>	Путешествие по Москве.	1
61	<b>27.04</b>	Московский Кремль.	1
62	<b>29.04</b>	Город на Неве.	1
63	<b>04.05</b>	Путешествие по планете.	1
64	<b>06.05</b>	Путешествие по материкам.	1
65	<b>11.05</b>	Комплексная работа.	1
66	<b>13.05</b>	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
67	<b>18.05</b>	Впереди лето.	1
68	<b>20.05</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», Страны мира».	1

**Комплексная работа.**  
**История одной яблоньки**  
(Отрывок)

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, аверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит; «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает; «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

Заступ – большая металлическая лопата для земляных работ.

К.Д.Ушинский

*Часть 1*

1. Выпишите предложение из второго абзаца.

---

Подчеркните в предложении слова, которые обозначают предметы.

2. Когда стало прорастать зёрнышко от яблока? Выберите верный ответ. Обведите его в кружочек.

А. осенью  
Б. весной

В. зимой  
Г. летом

3. Какие условия нужны, чтобы любое зёрнышко стало прорастать? Напишите. Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

---

4. Выберите из списка и отметьте значком «✓» части растения, о которых говорится в тексте.

☐☐☐



