

МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 5
от «23» мая 2022

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 7
от «1» июня 2022

Утверждено
директором
приказ № 234-од
от «09» июня 2022

**Рабочая программа
по литературному чтению
2 класс
на 2022-2023 учебный год
базовый уровень**

Составитель: Павленко
Светлана Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной
категории

с. Малый Атлым
2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой, 2011г. М.: «Просвещение».

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом во 2 классе на учебный предмет «Литературное чтение» отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю), организуется внеклассное чтение

Учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Литературное чтение
Класс	2
Программа	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа - М., «Просвещение», 2010 г.
Тип программы (государственная, авторская)	Государственная
Кол-во часов. (в неделю, общее)	4 часа в неделю, 136 часа в год.
Базовый учебник	Л.Ф.Климанова и др., «Литературное чтение» в 2-х частях - М., Просвещение, 2017 г.
Методическое обеспечение	С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Климановой Л.Ф. 1класс. М: Вако 2009 М.В.Вербицкая, О.И.Волошина. Тесты по чтению в начальной школе. М: Дрофа 2001 В.А.Крутецкая. Рассказы о великих русских писателях. М: Литера 2010 О.Н.Крылова Литературное чтение. Итоговая аттестация в начальной школе. М: Экзамен 2010 Л.В.Байбородова. Литературное чтение в разновозрастных группах сельской начальной школы. М: АРКТИ 2007 Н.Б.Троицкая. Нестандартные уроки и творческие занятия. М: Дрофа 2006 Е.И.Матвеева. Литературное чтение в 1-4 классах. Учим младших школьников понимать художественный текст. М: Эксмо 2006 Я иду на урок в начальную школу. Чтение 1,2 часть. Книга для учителя. М: «Первое сентября» 2000 Л.И.Кизина. Сборник текстов для проверки техники чтения и аудирования. М: «Третье тысячелетие» 2002 Н.И.Кузнецова. Детские писатели. Справочник для учителей. М: С-

	ИНФО, БАЛЛАС 1995 В.М.Букатов. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М: «Первое сентября» 2000 В.И.Ковалько. Мастерская учителя. Школа физминуток. М: Вако О.В.Ушакова. Великие писатели. Справочник школьника. С-П: ЛИТЕРА 2007 Журналы «Начальная школа» 1999-2011г. Цифровые образовательные ресурсы: 1. CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2. CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
Дидактическое обеспечение	Набор таблиц по развитию речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по

анalogии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Классы	скорость чтения (количество слов в минуту)				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Полугодия	I II	I II	I II	I II	
I класс	- 30	20	15	менее 15	—
II класс	40 -50	30- 40	20- 30	менее 20	
III класс	60 -70	50- 60	40 -50	менее 40	
IV класс	80 -90	70 -80	60- 70	менее 60	

Содержание учебного предмета.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (13 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (22ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина, И.Токмаковой.

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (9 ч)

Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Писатели детям (20 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С. В. Михалкова, А. Л. Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (11 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и всерьёз (13 ч)

Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, И. Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (15 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Самое великое чудо на свете.	1
3	Устное народное творчество.	13
4	Люблю природу русскую. Осень.	22
5	О братьях наших меньших.	9
6	Из детских журналов.	9
7	Люблю природу русскую. Зима.	9
8	Писатели детям.	20
9	Я и мои друзья.	11
10	Люблю природу русскую. Весна.	11
11	И в шутку и всерьёз.	13
12	Литература зарубежных стран.	15
	Итого	134

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения.			1
1	01.09	Знакомство с учебником.	1
Самое великое чудо на свете.			1
2	02.09	Знакомство с названием раздела. Старинные и современные книги. Сравнение книг. Напутствие читателю Р.Сефа.	1
Устное народное творчество.			13
3	06.09	Малые и большие жанры устного народного	1

		творчества. Русские народные песни.	
4	07.09	Потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки - малые жанры УНТ.	1
5	08.09	Вн.ч.Русские народные сказки.	1
6	09.09	Пословицы и поговорки. Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1
7	13.09	РНС «Петушок и бобовое зернышко»	1
8	14.09	РНС «У страха глаза велики»	1
9	15.09	Вн.ч. Русские народные сказки	1
10	16.09	РНС «Лиса и тетерев»	1
11	20.09	РНС «Лиса и журавль»	1
12	21.09	РНС «Каша из топора»	1
13	22.09	Вн.ч.Русские народные сказки	1
14	23.09	РНС «Гуси-лебеди»	1
15	27.09	А. Шибаяев «Вспомни сказку». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ	1
Люблю природу русскую. Осень.			22
16	28.09	Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта	1
17	29.09	Вн.ч. Сказки А. С. Пушкина	1
18	30.09	Лирические стихотворения А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого и С.Есенина	1
19	04.10	Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой, В.Берестова «Грибы».	1
20	05.10	«Осеннее утро» М.Пришвин Проверим себя и оценим свои достижения	1
21	06.10	Русские писатели.	1
22	07.10	Вн.ч. Сказки русских писателей	1
23	11.10	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1
24	12.10	Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима...». Проверка техники чтения	1
25	13.10	Сказка о рыбаке и рыбке	1
26	14.10	Вн.ч.Рассказы, сказки, басни Л.Н.Толстого и Д.К.Ушинского	1
27	18.10	Сказка о рыбаке и рыбке	1

28	19.10	Сказка о рыбаке и рыбке	1
29	20.10	Сказка о рыбаке и рыбке	1
30	21.10	Вн.ч. Басни И.А. Крылова	1
31	25.10	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
32	26.10	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1
33	27.10	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1
34	28.10	Вн.ч.Стихи русских поэтов об осени.	1
35	07.11	Л.Н.Толстой «Филипок»	1
36	08.11	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок»	1
37	09.11	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек-стайка» Проверим себя и оценим свои достижения	1
О братьях наших меньших.			9
38	10.11	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится?» Веселые стихи о животных.Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака»	1
39	11.11	Вн.ч.Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушин	1
40	15.11	В.Берестов «Кошкин щенок». М.Пришвин «Ребята и утята»	1
41	16.11	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
42	17.11	Б.Житков «Храбрый утенок»	1
43	18.11	Вн.ч."Все наоборот". Веселые стихи Д.Хармса, А.Введенского, Ю.Владимирова и других поэтов	1
44	22.11	В.Бианки «Музыкант»	1
45	23.11	В.Бианки «Сова»	1
46	24.11	Разноцветные страницы. С.Брежнев Проверим себя и оценим свои достижения	1
Из детских журналов.			
47	25.11	Вн.ч.Стихи о детях и для детей С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова	1
48	29.11	Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»	1
49	30.11	Д.Хармс «Вы знаете»	1
50	01.12	С.Маршак «Веселые чижик» Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
51	02.12	Вн.ч. Комиксы	1

52	06.12	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»	1
53	07.12	А.Введенский «Лошадка».Разноцветные страницы.	1
54	08.12	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
55	09.12	Вн.ч.»Что? Где? Когда?: энциклопедии и справочники»	1
Люблю природу русскую Зима.			9
56	13.12	Зимние загадки. Лирические стихотворения. И.Бунин «Зимним холодом»	1
57	14.12	К.Бальмонт «Снежинка» Я.Аким «Утром кот принес на лапках»	1
58	15.12	Лирические стихотворения Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима...» С.Есенин «Береза»	1
59	16.12	Вн.ч.Стихи русских поэтов о зиме.	1
60	20.12	РНС «Два мороза»	1
61	21.12	С.Михалков «Новогодняя быль»	1
62	22.12	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин«Улицей гуляет»	1
63	23.12	Вн.ч.Современные детские журналы	1
64	10.01	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1
Писатели детям.			20
65	11.01	Знакомство с названием раздела. К.И.Чуковский "Путаница"	1
66	12.01	Вн.ч. Сказки и стихи К. И. Чуковского	1
67	13.01	К.И.Чуковский "Путаница"	1
68	17.01	К.И.Чуковский «Радость»	1
69	18.01	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
70	19.01	Вн. чт. Все-все-все А.Милна	1
71	20.01	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
72	24.01	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1
73	25.01	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
74	26.01	Вн.ч.Рассказы и сказки Н.Носова	1
75	27.01	С.В.Михалков «Мой щенок»	1
76	31.01	А.Л.Барто «Веревочка»	1

77	01.02	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»	1
78	02.02	Вн.ч.Творчество Э Успенского	1
79	03.02	Н.Носов «Затейники»	1
80	07.02	Н.Носов «Живая шляпа»	1
81	08.02	Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ по на основе составленного плана.	1
82	09.02	Вн. чт. Творчество Г.Остера	1
83	10.02	Н.Носов «На горке»	1
84	14.02	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Я и мои друзья.			11
85	15.02	Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской	1
86	16.02	Вн.ч.Рассказы В.Драгунского	1
87	17.02	В.Лукин «Я и Вовка»	1
88	21.02	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
89	22.02	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
90	24.02	Вн.ч.Твои защитники	1
91	28.02	В.Осеева «Волшебное слово»	1
92	01.03	В.Осеева «Хорошее»	1
93	02.03	В.Осеева «Почему»	1
94	03.03	Вн.ч. Богатырские сказки. Былины.	1
95	07.03	Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша» Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Люблю природу русскую. Весна.			11
96	09.03	Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
97	10.03	Лирические стихотворения А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка»	1
98	14.03	Вн.ч. Мама- главное слово.	1
99	15.03	Лирические стихотворения А.Блока «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот»	1
100	16.03	Женский день.И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	1
101	17.03	Лирические стихотворения Е.Благининой «Посидим в	1

		тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел»	
102	21.03	Вн. Чт. Стихи о весне	1
103	22.03	Лирическое стихотворение С.Васильева «Белая береза»	1
104	23.03	Проект Газета «День Победы – 9 мая»	1
105	24.03	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения	1
106	04.04	Вн.ч. Зарубежный фольклор	1
И в шутку и всерьез.			
107	05.04	Знакомство с названием раздела. Веселые стихи Б. Заходера	1
108	06.04	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
109	07.04	Э.Успенский «Чебурашка»	1
110	11.04	Вн.ч. Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки Ш.Перро	1
111	12.04	Э.Успенский «Чебурашка»	1
112	13.04	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1
113	14.04	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память» В.Берестов «Знакомый, «Путешественники»	1
114	18.04	Вн. чт. Сказки Г.Х. Андерсена	1
115	19.04	В.Берестов «Кисточка», И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
116	20.04	Г.Остер «Будем знакомы»	1
117	21.04	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
118	25.04	Вн. чт. Сказки братьев Гримм	1
119	26.04	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Литература зарубежных стран.			15
120	27.04	Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1
121	28.04	Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1
122	02.05	Вн.ч. Д. Р. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно»	1
123	03.05	Шарь Перро «Кот в сапогах»	1

124	04.05	Шарь Перро «Кот в сапогах»	1
125	05.05	Вн.ч. Д. Родари «Приключения Чипполино»	1
126	09.05	Шарль Перро «Красная шапочка»	1
127	10.05	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»	1
128	11.05	Эни Хогарт «Мафин и паук»	1
129	12.05	Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	1
130	16.05	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения	1
131	17.05	Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»	1
132	18.05	Вн.ч. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»	1
133	19.05	Урок-викторина «Книжкины друзья»	1
134	23.05	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	1
Обобщение пройденного. Работа с текстом. Развитие речи. Проверим себя. Итоговая аттестация 2 класс.			
135	24.05	Итоговое тестирование.	1
136	25.05	Вн.ч. Обобщающий урок по литературным сказкам. Игра «Умники и Умницы»	1

Приложение к рабочей программе
по литературному чтению, 2 класс,
2021-2022 учебный год.

Итоговый тест по литературному чтению для 2 класса

I. Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

II. Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Медвежонок оказался очень любопытным.
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Рассказчик видел медведицу.

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

1. цветок наклонялся из стороны в сторону
2. цветок звал человека
3. цветок соглашался с происходящим
4. цветок отцвёл и засох

7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

1. Медвежонок решил поиграть с человеком.
2. Рассказчик собирал малину.
3. Медвежонок вышел на свист.
4. Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

1. описать внешний вид медвежонка
2. объяснить, как растёт малина
3. описать таёжный лес
4. рассказать о поведении маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

1. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
2. А у меня даже ружья нет!
3. Медвежонок поиграть со мной захотел!
4. Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

1. Заросли малины.
2. Подаренная пуговица.
3. Медвежонок.
4. Медведица.