

СОГЛАСОВАНО:
председатель Совета школы
МКОУ «Малоатлымская СОШ»
Гусева Л.Л.Гусева
«05» февраля 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МКОУ «Малоатлымская СОШ»
О.В. Афанасьева
Приказ № 27-од от 07.02.2014 г.



ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МКОУ «Малоатлымская СОШ»

Протокол № 3
от «27» января 2014 г.

Регистрационный номер 10

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАЛОАТЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

с. Малый Атлым
2014 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) – с последующими изменениями - (далее – ФГОС НОО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями) Уставом МКОУ «Малоатлымская СОШ».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в МКОУ «Малоатлымская СОШ». (далее - Учреждение).

1.3. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательная программа разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно.

1.5. Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОО) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

2. Структура и содержание образовательной программы начального общего образования по реализации ФГОС.

2.1. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.2. Разработанная Учреждением образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

2.3. Образовательная программа начального общего образования должна учитывать образовательные потребности и запросы обучающихся.

2.4. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО и составляет 4 года.

2.5. Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

2.6. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема образовательной программы начального общего образования.

2.7. Образовательная программа имеет титульный лист.

Титульный лист содержит:

2.7.1. Полное наименование образовательной организации.

2.7.2. Гриф принятия программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета)

2.7.3. Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Управляющего совета)

2.7.4. Гриф утверждения программы руководителем (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательной организации).

2.7.5. Название программы с указанием периода её реализации..

2.7.7. Год составления программы.

2.8. Перед содержанием разделов образовательной программы приводится информационная справка, в которой указываются информационно-аналитические данные об общеобразовательной организации (данные о создании общеобразовательной организации, её общая характеристика).

2.9. Образовательная программа начального общего образования содержит **следующие 3 раздела:**

2.9.1. **Целевой раздел**, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.9.2. Содержательный раздел, который определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.9.3. Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательной программы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности в виде приложений являются частью образовательной программы начального общего образования.

2.10. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

2.10.1. Целевой раздел включает

- **Пояснительную записку.**

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы образовательного учреждения.

Пояснительная записка содержит:

- цели и задачи реализации образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);
- принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования на основе согласованного мнения участников образовательного процесса;
- указание на состав участников образовательного процесса;
- краткое описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- описание концепции реализуемого учебно-методического комплекта и обоснование его выбора;
- описание разделов образовательной программы и приложений (при их наличии);
- описание использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специфики работы с одарёнными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- описание модели организации внеурочной деятельности;
- учёт национальных, этнокультурных особенностей участников образовательного процесса;

-условия реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии со спецификой и особенностями образовательного учреждения (кадровые, финансовые, материально-технические и иные).

- Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Данный блок содержит:

-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования, представленные во ФГОС НОО и конкретизированные Учреждением с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в Учреждении;

-портрет выпускника начальной школы.

Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в Учреждении системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, которая должна:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

2.10.2. Содержательный раздел включает:

- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа содержит:

-пояснительную записку с указанием предназначения программы;

-описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

- Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими **программами** по учебным предметам и курсам, реализующими содержание ФГОС НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1.Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса.

2. Общую характеристику учебного предмета, курса.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

6. Содержание учебного предмета, курса.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

Программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимися соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на уровне начального общего образования;
 - ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества;
 - основные направления программы духовно-нравственного развития;
 - перечень планируемых результатов воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников;
 - рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;
 - систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
 - использование педагогических технологий.
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа должна обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Данная программа содержит:

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.
2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.
3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада

школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
5. Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- **Программу коррекционной работы**, представляющую собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- пояснительную записку с указанием назначения программы, целей и задач, адресности;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы начального общего образования
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий);

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

2.10.3. Организационный раздел включает:

2.10.3.1. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план содержит пояснительную записку и план-сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся и форм промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

К обязательным предметным областям учебного плана относятся: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным временем, которое предусматривает учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов определяется локальным актом образовательной организации.

2.10.3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования.

2.10.3.3. Систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Она учитывает особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

- 2.10.3.3.1. Описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения).
- 2.10.3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.
- 2.10.3.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
- 2.10.3.3.4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение | Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения | |
| | Разработка на основе примерной основной | |

| | | |
|------------|---|--|
| ФГОС НОО | образовательной программы начального общего образования образовательной программы Учреждения | |
| | Утверждение образовательной программы образовательного Учреждения | |
| | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | |
| | Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками | |
| | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | |
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | |
| | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | |
| | <p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы | |
| Финансовое | Определение объёма расходов, необходимых для | |

| | | |
|---|--|--|
| обеспечение введения ФГОС НОО | реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | |
| | Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |
| | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | |
| Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО | |
| | Разработка модели организации образовательного процесса | |
| | Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | |
| | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | |
| | Составление расписания | |
| | Информирование педагогического коллектива о переходе на ФГОС второго поколения | |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | |
| | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС НОО | |
| | Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения | |

| | | |
|---|---|--|
| | ФГОС НОО | |
| Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО | |
| | Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | |
| | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы ФГОС НОО | |
| | Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС НОО | |
| | Разработка рекомендаций для педагогических работников: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по подготовке перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | |
| | Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС НОО | |
| | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | |
| | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения | |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | |
| | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными | |

2.10.3.3.5. Контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения образовательных программ.

3.1. Директор образовательной организации:

-организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых Учреждением образовательных услуг на каждом уровне образования, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей поселений;

-поручает рабочей группе разработку проекта образовательной программы общеобразовательной организации;

-самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;

-обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект образовательной программы перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. Образовательная программа проходит процедуру согласования с Советом общеобразовательной организации.

3.4. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении программы.

3.5. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в образовательную программу.

3.6. Настоящее положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора.