

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Малоатлымская СОШ»)
дошкольная группа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
дошкольной группы
МБОУ «Малоатлымская СОШ»
(протокол от 21 февраля 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Малоатлымская СОШ»
О.В.Афанасьева
Приказ № 123 от 22 марта 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольная группа)
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Малоатлымская СОШ») |
| Руководитель | Ольга Вячеславовна Афанасьева |
| Адрес организации | 628120, с. Малый Атлым. ул. Советская д. 1 |
| Телефон, факс | (34678) 22643 |
| Адрес электронной почты | matlamscool@oktregion.ru |
| Учредитель | Управление образования и молодежной политики Октябрьского района |
| Дата создания | 2000 год |
| Лицензия | От 14.03.2017 № 2872, серия 86 ЛО № 0002119 |

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа» (далее – Дошкольная группа) расположена в двух зданиях: с. Малый Атлым (наполняемость – 30 мест), п. Заречный (наполняемость – 12 мест).

Цель деятельности Дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Дошкольной группы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах:

- с. Малый Атлым в режиме полного дня, 10,5 ч.;
- п. Заречный в режиме сокращенного дня, 8 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ дошкольная группа провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по дошкольному образованию и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Малоатлымская СОШ» (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольные группы посещают 23 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МБОУ «Малоатлымская СОШ» сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- в с. Малый Атлым – 18 детей;
- в п. Заречный - 5 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.01.2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по улучшению оснащенности дошкольных групп. Предложения

родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в план работы школы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная | 16 | 84% |
| Неполная с матерью | 2 | 11% |
| Неполная с отцом | 1 | 5 |
| Оформлено опекунов | - | - |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 6 | 32% |
| Два ребенка | 8 | 42% |
| Три ребенка и более | 5 | 26% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольную группу.

Дополнительное образование

В 2023 году в Дошкольной группе работали кружки по направлениям:

- 1) художественное: «Пластилиновые сказки»
- 2) художественное: «Волшебная бумага».

В дополнительном образовании задействовано 63% воспитанников Дошкольной группы. Источник финансирования: средства бюджета.

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Дошкольной группе на удовлетворительном уровне.

II. Оценка системы управления организации

Управление Дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Малоатлымская СОШ».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в Дошкольной группе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методического объединения. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Малоатлымская СОШ». По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Малоатлымская СОШ» (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|---|--------|----|------------|---|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Качество освоения образовательных областей | - | - | 18 | 95 | 1 | 5 | 19 | 95 |

В мае 2022 года педагоги Дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 1 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают результативность образовательной деятельности в Дошкольной группе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.09.2023 года дошкольная группа осваивает функционал информационной платформы Smart School Pro для дошкольных организаций. Так, с помощью платформы родители могут:

- просматривать, как ребёнок поел;
- режим дня ребенка;
- результаты диагностики развития ребенка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек. Педагогический коллектив насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

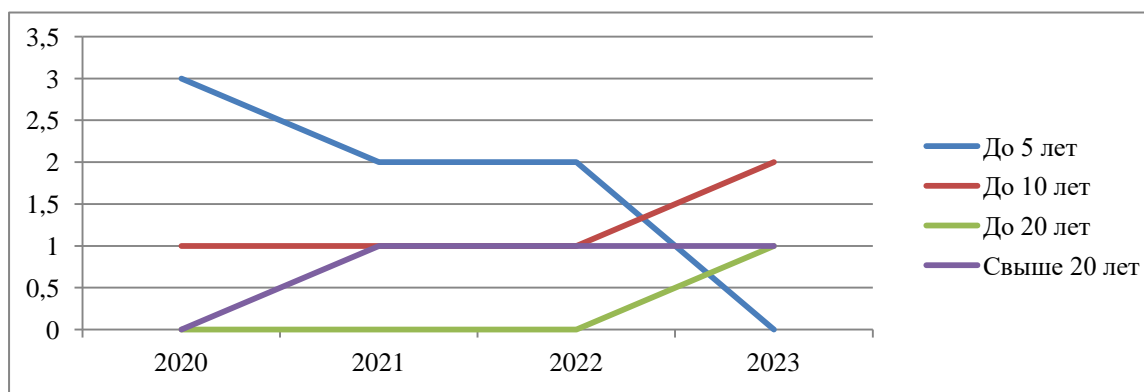
За 2023 год педагогические работники проходили аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя..

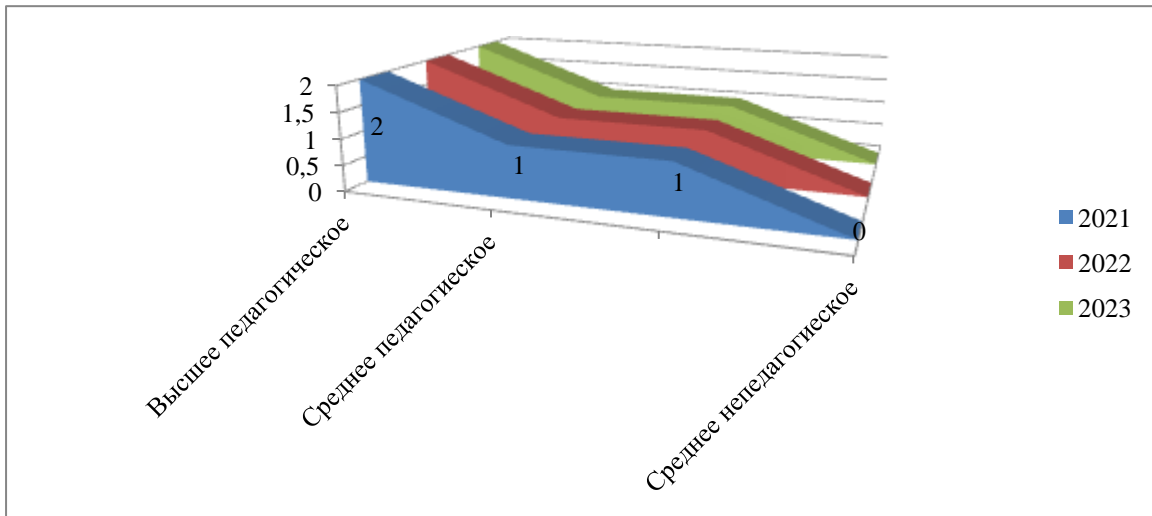
Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 работника Дошкольной группы.

Из 4 педагогических работников Дошкольной группы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Дошкольной группы.



Образование работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Дошкольной группы приняли участие:

- в муниципальной конференции «Преимственность как основа реализации современных подходов к организации образовательного процесса»;
- в исследовательской лаборатории: экспериментальные практики в образовательной деятельности дошкольного учреждения»
- в окружном семинаре-практикуме «Рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы как компоненты ФАОП для детей с ОВЗ в дошкольном образовании»;
- в муниципальном заседании «Школы наставничества» по теме «Наставничество как эффективная форма профессионального взаимодействия с партнерами».
- в муниципальном семинаре-практикуме «Мультипликация в ДОУ как средство всестороннего развития детей».
-

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № | Показатели/индикаторы | Результаты самообследования |
|---|--|-----------------------------|
| | | Баллы от 0 до 2 |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами | | |
| 1.1 | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием | 2 |
| 1.2 | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др. | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| 1.3 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов | 2 |
| 1.4 | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь | 0 |
| 1.5 | Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) | 0 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров | | |
| 2.1 | Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников | 2 |
| 2.2 | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников | 1 |
| 2.3 | Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников | 1 |
| 2.4 | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников | 2 |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров | | |
| 3.1 | Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников | 2 |
| 3.2 | Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников | 1 |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников | 0 |
| IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров | | |
| 4.1 | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада | 2 |
| 4.2 | В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания | 2 |
| 4.3 | Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет) | |
| 4.4 | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации | 2 |
| 4.5 | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики | 2 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах | | |
| 5.1 | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов | 2 |
| 5.2 | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов | 0 |
| 5.3 | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов | 2 |
| 5.4 | Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов | 1 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Малоатлымская СОШ» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заместителя директора по ДО, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заместителя директора по ДО – 1;
- прачечная – 1;

В дошкольной группе с.Малый Атлым отсутствует спортивный зал, музыкальный кабинет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в Дошкольной группе был проведен косметический ремонт. Материально-техническое состояние Дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения Дошкольной группы выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Дошкольной группы;
- недостаточное количество развивающих игр и игрушек.

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № | Показатели/индикаторы | Результаты самообследования | |
|--|---|----------------------------------|-------------------------------|
| | | Дошкольная группа с. Малый Атлым | Дошкольная группа п. Заречный |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО | | | |
| 1.1 | Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО | 2 | 2 |
| 1.2 | Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО | 2 | 2 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1 | Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр. | 2 | 2 |
| 2.2 | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | 1 | 2 |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами | | | |
| 3.1 | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога | 1 | 1 |
| 3.2 | Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии | 2 | 0 |
| 3.3 | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек | 2 | 2 |
| 3.4 | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения | 1 | 2 |
| 3.5 | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей | 2 | 2 |
| 3.6 | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе | 2 | 2 |
| 3.7 | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой | 2 | 2 |
| 3.8 | Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников | 1 | 2 |
| 3.9 | Наличие сертификатов на игрушки | 0 | 0 |
| 3.10 | Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами | 2 | 2 |
| IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания | | | |
| 4.1 | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии | 2 | 2 |
| 4.2 | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка | 2 | 2 |
| 4.3 | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | в соответствии с нормативно-технической документацией | | |
| 4.4 | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования | 2 | 2 |
| 4.5 | Осуществление своевременной дератизации | 2 | 2 |
| 4.6 | Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании | 2 | 2 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала | | | |
| 5.1 | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием | 0 | 1 |
| 5.2 | В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи | 2 | 2 |
| 5.3 | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета | 0 | 2 |
| 5.4 | Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов | 1 | 2 |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории | | | |
| 6.1 | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях | 2 | 2 |
| 6.2. | В организации пространства зданий имеется специализированная охрана | 0 | 0 |
| 6.3. | В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим | 0 | 0 |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности | | | |
| 7.1 | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников | 2 | 2 |
| 7.2 | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах | 0 | 0 |
| 7.3 | Исправное техническое состояние огнетушителей | 2 | 2 |
| 7.4 | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой | - | - |
| 7.5 | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов | 2 | 2 |
| 7.6 | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | 2 | 2 |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды | | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 8.1 | Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ | - | - |
| 8.2 | Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ | - | - |
| 8.3 | Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов | 2 | - |
| 8.4 | Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты | 0 | 0 |
| 8.5 | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения | 0 | 0 |
| 8.6 | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | 0 | 0 |
| 8.7 | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией | 0 | 0 |

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.01.2024 по 12.01.2024 проводилось анкетирование 17 родителей, получены следующие результаты:

| Показатель | Общая оценка | Оценка группы Малый Атлым | Оценка группы Заречный |
|---|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом | 75% | 80 | 70 |
| Удовлетворенность оснащенностью | 76% | 76 | 75 |

| | | | |
|---|-----|-----|----|
| дошкольной образовательной организации | | | |
| Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования | 95% | 100 | 99 |
| Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования | 75% | 70 | 80 |
| Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) | 85% | 90 | 80 |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. При этом родители считают, что оценка развития ребенка в системе дошкольного образования и образовательно-воспитательный процесс на среднем уровне.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Карта оценки РППС МБОУ «Малоатлымская СОШ» 2022-23 учебный год

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № | Показатели/индикаторы | Результаты самообследования | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | | Дошкольная группа Малый Атлым | с. Дошкольная группа Заречный п. |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности | | | |
| 1.1 | Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.) | 2 | 2 |
| 1.2 | Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1.3 | В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической | 2 | 2 |
| 1.4 | Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО | 2 | 1 |
| 1.5 | Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО | 1 | 2 |
| 1.6 | В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных) | 2 | 1 |
| 1.7 | В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | 1 | 1 |
| 1.8 | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | 2 | 2 |
| 1.9 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами | 1 | 0 |
| 1.10 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами | 1 | 1 |
| 1.11 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 2 | 1 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства | | | |
| 2.1 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | | |
| 2.2 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей | 1 | 1 |
| 2.3 | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель | 2 | 1 |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов | | | |
| 3.1 | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности | 2 | 2 |
| 3.2 | Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить) | 2 | 2 |
| 3.3 | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | 2 | 1 |
| 3.4 | В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды | 1 | 1 |
| 3.5 | Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности | 1 | 1 |
| 3.6 | В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.7 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.) | 2 | 1 |
| 3.8 | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п. | 2 | 1 |
| 3.9 | В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели | 2 | 2 |
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности | | | |
| 4.1 | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия | 1 | 1 |
| 4.2 | В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов | 2 | 0 |
| 4.3 | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО | 2 | 2 |
| 4.4 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 2 | 2 |
| 4.5 | В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 2 | 2 |
| 4.6 | В организации пространства учитывается | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | гендерная специфика | | |
| 4.7 | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности | 2 | 2 |
| 4.8 | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются) | 2 | 1 |
| 4.9 | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя | 1 | 0 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности | | | |
| 5.1 | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях | 2 | 1 |
| 5.2 | В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами | 2 | 2 |
| 5.3 | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей | 2 | 1 |
| 5.4 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | |
| 5.5 | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | 1 | 0 |
| 5.6 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 2 | 2 |
| 5.7 | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 2 | 2 |
| 5.8 | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО | 2 | 2 |
| 5.9 | В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО | 2 | 2 |
| 5.10 | Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности | 2 | 1 |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды | | | |
| 6.1 | Образовательное пространство и все его элементы | 1 | 2 |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности | | |
| 6.2 | В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование | 2 | 2 |
| 6.3 | В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование | 2 | 2 |
| 6.4 | В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий | 1 | 1 |
| 6.5 | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада | 2 | 2 |
| 6.6 | В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. | 1 | 1 |
| 6.7 | В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная) | 1 | 2 |
| 6.8 | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 2 | 2 |
| 6.9 | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками | 2 | 0 |
| 6.10 | В организации пространства территории детского | 2 | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.) | | |
|--|--|--|

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № | Показатели/индикаторы | Результаты самообследования | |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| | | Дошкольная группа с. Малый Атлым | Дошкольная группа п. Заречный |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними | 2 | 2 |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) | 2 | 2 |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку | 2 | 2 |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.) | 2 | 2 |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе | 2 | 2 |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.) | | |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | 2 | 2 |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) | 2 | 2 |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.) | 2 | 2 |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.) | 2 | 2 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) | 2 | 2 |
| 2.2. | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | - | - |
| 2.3. | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей | 2 | 2 |
| 2.4. | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) | 2 | 2 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 2.5. | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | 2 | 2 |
|------|---|---|---|

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 3.1 | Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности | 2 | 2 |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей | 2 | 2 |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы | 2 | 2 |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия | 2 | 2 |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор | 2 | 2 |

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними | 2 | 2 |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, | 2 | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) | | |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п. | 1 | 2 |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | 2 | 2 |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | 2 | 2 |

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач | 2 | 2 |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании | 2 | 2 |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении | 2 | 2 |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину | 2 | 2 |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) | 2 | 2 |

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной

деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п. | 2 | 2 |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.) | 2 | 2 |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать | 2 | 2 |

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) | 2 | 2 |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам | 2 | 2 |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми | 2 | 2 |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | 2 | 2 |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | 2 | 2 |

VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей)

в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п. | 2 | 2 |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности | 2 | 2 |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку | - | 2 |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых | 2 | 2 |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня | 1 | 2 |

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| Объект ВСОКО | Показатель, который характеризует объект ВСОКО | Результаты самообследования |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| ООП ДО, АООП ДО | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС | 2 |
| Рабочая программа воспитания | Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | (законных представителей) | |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей | 2 |
| Образовательный процесс | Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность | 2 |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами | Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами | 2 |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольной группе с. Малый Атлым отсутствует спортивный, музыкальный зал, в дошкольной группе п. Заречный отсутствует теневой навес на прогулочной площадке. Следовательно, необходимо устранить имеющиеся недостатки в п. Заречный.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.