

МБОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 5
от «18» мая 2025

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 5
от «28» августа 2025

Утверждено
директором приказ
№ 217-од от «25»
августа 2025

**Рабочая программа
«Индивидуальный проект»
10-11 класс
Срок реализации: 2 года**

Составитель: Тутынин Александр
Сергеевич
Учитель технологии

с. Малый Атлым 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)
- Образовательной программы среднего общего образования

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;

- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования
- Оценка за защиту проекта/исследования
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Место индивидуального проекта в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и 11 классах отводится по 1 часу в неделю, всего 35 часов.

При создании программы «Индивидуальный проект», были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 10-11 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:
ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
об истории науки;
о новейших разработках в области науки и технологий;
о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание программы

Тема I. Введение в курс «Проектная деятельность».
Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.

Тема II. «Алгоритм исследования».
Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значений информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.

Тема III. «Представление результатов проектной работы».
Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Публичная защита проекта.

Тематическое планирование - 10 класс

Часов		Название темы	Кол-во часов
№	План		
Тема I: Введение в курс «Проектная деятельность» - 15 часов.			
1.	03.09	Проекты в современном мире.	1
2.	10.09	Проектная деятельность. Виды проектной деятельности.	1
3.	17.09	Этапы работы методом проектов.	1
4.	24.09	Выбор темы проектов на основе личностного интереса.	1
5.	01.10	Консультация по определению темы проекта	1
6.	08.10	Поиск и анализ проблем проектной деятельности.	1
7.	15.10	Поиск и анализ проблем проектной деятельности.	1
8.	22.10	Консультация по организации проектной деятельности.	1
9.	29.10	Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	1
10.	12.11	Определение источников информации.	1
11.	19.11	Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.	1
12.	26.11	Консультация. Осведомленность автора о современном состоянии области исследования.	1
13.	03.12	Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта.	1
14.	10.12	Консультация по определению целей и задач проекта.	1
15.	17.12	Исследование как форма познания. Методы исследования.	1

Тема II: «Алгоритм исследования» - 20 часов.			
1.	24.12	Алгоритм исследования	1
2.	14.01	Консультация по технологии выполнения алгоритма исследования.	1
3.	21.01	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	1
4.	28.01	Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.	1
5.	04.02	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
6.	11.02	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта.	1
7.	18.02	Осуществление исследовательской деятельности. Методы исследования.	1
8.	25.02	Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования	1
9.	04.03	Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования	1
10.	11.03	Анализ, синтез и структурирование проекта.	1
11.	18.03	Консультация по систематизации и обобщению материалов.	1
12.	25.03	Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов.	1
13.	08.04	Анкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя.	1
14.	15.04	Консультация по осуществлению исследовательской деятельности.	1
15.	22.04	Нормы и правила оформления материалов и выводов.	1
16.	29.04	Консультация по правилам оформления документов, материалов и выводов проекта.	1
17.	06.05	Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.	1
18.	13.05	Консультация по выбору способа иллюстрации результатов проекта.	1
19-	20.05 27.05	Обобщение и систематизация рассмотренного.	2
Итого:			34 часа.

Тематическое планирование - 11класс

Тема III. «Представление результатов проектной работы»			
Часов		Название темы	Кол-во часов
№	План		
1.	03.09	Введение. Промежуточные итоги выполнения проектной работы.	1

2.	10.09	Систематизация и обобщение материалов.	1
3.	17.09	Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1
4.	24.09	Формы и виды презентаций	1
5.	01.10	Формы и виды презентаций	1
6.	08.10	Технологические требования к представлению результатов.	1
7.	15.10	Сценарии презентации	1
8.	22.10	Сценарии презентации	1
9.	29.10	Программно-техническое обеспечение презентации.	1
10.	12.11	Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов.	1
11-12.	19.11 26.11	Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты.	2
13.	03.12	Способы воздействия на аудиторию.	1
14.	10.12	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.	1
15.	17.12	Основные правила ведения дискуссий.	1
16.	24.12	Правила и навыки аргументации.	1
17.	14.01	Подготовка к защите проекта.	1
18.	21.01	Подготовка к защите проекта.	1
19.	28.01	Консультация по презентации проекта.	1
20.	04.02	Консультация по презентации проекта.	1
21.	11.02	Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности.	1
22.	18.02	Рецензии и отзывы на проектную работу	1
23.	25.02	Предзащита проектов	1
24.	04.03	Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	1
25.	11.03	Консультация по построению процедуры ответа на замечания рецензентов.	1
26.	18.03	Публичная защита проекта.	1
27.	25.03	Публичная защита проекта.	1
28.	08.04	Анализ результатов работы над проектом.	1
29.	15.04	Анализ результатов работы над проектом.	1
30.	22.04	Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта.	1
31.	29.04	Подведение итогов проектной деятельности.	1
32.	06.05	Анкетирование обучающихся (психолого-педагогические аспекты проектной деятельности)	1
33.	13.05	Собеседование с рецензентами проектных работ	1
34.	20.05	Заключительное занятие	1
Итого:			34 часа.